

فاعلية برنامج تعليمي يستند إلى الإنفوجرافيك في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لدى

أطفال الروضة بمحافظة عنيزة

The Effectiveness of an Infographic-Based Educational Program in Developing Selected Fundamental Motor Skills and Positive Behavior among Kindergarten Children in Unaizah Governorate

د.حمدان عبد الظاهر حسين حمدان

استاذ مساعد بكلية عنيزة للدراسات الإنسانية والإدارية-

المملكة العربية السعودية

nabualmjd@oc.edu.sa

تاريخ النشر: 2026/06/11

أ.م.د/ نهاد عبد الرحيم أبو المجد مراد¹

استاذ مشارك بكلية عنيزة للدراسات الإنسانية والإدارية-

المملكة العربية السعودية

nabualmjd@oc.edu.sa

تاريخ القبول: 2026/05/09

تاريخ الارسال: 2026/04/23

ملخص:

استهدفت الدراسة بناء برنامج تعليمي مقترح يوظف أنشطة الإنفوجرافيك بهدف تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية وتعزيز السلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة بمحافظة عنيزة. واعتمد الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها، ولا سيما ما يتعلق بتحديد المهارات الحركية الأساسية والسلوكيات الإيجابية المناسبة لهذه المرحلة العمرية، تمهيداً لبناء البرنامج المقترح. وتكوّن مجتمع الدراسة من القائمين على العملية التعليمية في رياض الأطفال التابعة لإدارة التعليم بمحافظة عنيزة، إضافة إلى نخبة من الخبراء والمتخصصين من أعضاء هيئة التدريس بكلية علوم الرياضة وكلية التربية. أما عينة الدراسة فبلغت (20) خبيراً، بواقع (11) أستاذاً جامعياً و(9) معلمات رياض أطفال. ولجمع البيانات، استخدم الباحثان تحليل المحتوى، واستبانة استطلاع الرأي، والمقابلة الشخصية. وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة، أوصى الباحثان بأهمية توظيف أنشطة الإنفوجرافيك في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية ودعم السلوك الإيجابي لدى أطفال الروض.

الكلمات المفتاحية: الإنفوجرافيك، البرنامج التعليمي، المهارات الحركية الأساسية، السلوك الإيجابي، أطفال الروضة، محافظة عنيزة.

Abstract:

This study aimed to develop a proposed educational program employing infographic activities to foster selected fundamental motor skills and enhance positive behavior among kindergarten children in Unaizah Governorate. The researchers adopted the descriptive survey method because of its suitability to the nature and objectives of the study, particularly with regard to identifying the fundamental motor skills and positive behaviors appropriate for this age group as a basis for constructing the proposed program. The study population consisted of personnel involved in the educational process in kindergartens affiliated with the Education Department in Unaizah Governorate, in addition to a group of experts and specialists from the faculties of sport sciences and education. The study sample comprised 20 experts, including 11 university professors and 9 kindergarten teachers. For data collection, the researchers used content analysis, an opinion survey questionnaire, and personal interviews. In light of the study findings, the researchers recommended the use of infographic activities to develop selected fundamental motor skills and support positive behavior among kindergarten children.

Keywords: Infographics, Educational Program, Fundamental Motor Skills, Positive Behavior, Kindergarten Children, Unaizah Governorate

1- المؤلف المرسل: د. نهاد عبدالرحيم مراد. إيميل: nabualmjd@oc.edu.sa

مقدمة الدراسة:

تُعدُّ مرحلة رياض الأطفال من المراحل التربوية المحورية في حياة الإنسان، إذ تمثل الأساس الذي يبدأ معه تشكُّل الشخصية، وتتكون خلاله البدايات الأولى للاتجاهات والميول، كما تُغرس فيها القيم والعادات والتقاليد الاجتماعية؛ لذلك تُعد هذه المرحلة قاعدة ارتكاز لما يليها من مراحل تعليمية وتربوية. ويذكر كلٌّ من "هالة الجرواني" و"هشام الصاوي" أن مرحلة الروضة تُعدُّ مجالاً خصباً لظهور قدرات الطفل ونضج مواهبه، كما يكون خلالها أكثر قابلية للتأثر بالتوجيه والتشكيل، وفيها تتكون عاداته ومشاعره وملامح شخصيته التي ستستمر معه في حياته المستقبلية؛ ومن ثم تبرز أهمية إعداد الطفل إعداداً تربوياً مناسباً، مع توفير الفرص الملائمة لاكتسابه قواعد السلوك السليم. (7:25).

كما تمثل المرحلة العمرية من (4-6) سنوات فترة بالغة الأهمية في اكتساب المهارات الحركية الأساسية، بوصفها قاعدة ينطلق منها أداء المهارات المرتبطة بالأنشطة الرياضية، ومن ثم فإن أي قصور في تنميتها خلال هذه المرحلة قد ينعكس سلباً على مسار النمو الحركي لاحقاً. (188:18)، وفي هذا الإطار، تشير "ابتهاج طلبة" (2000م) إلى أهمية توظيف أساليب تعليم وتعلم تستند إلى الاستفادة من الخبرات التفاعلية السابقة للطفل، بما يتوافق مع مستوى نضجه وقدرته على التعلم، وبما يسهم في تنمية مهارات التفكير والقدرة على حل المشكلات لديه. (14:2)، ومن ثم فإن العناية بهذه المرحلة المبكرة لا ينبغي أن تقتصر على الجوانب المعرفية فقط، بل تمتد إلى تنمية قدرات الأطفال العقلية والتربوية على نحو سليم، وتهيئتهم للاقترب من التفكير العلمي بوصفه أسلوباً ومنهجاً يمكن أن يسترشدوا به في حياتهم العامة مستقبلاً، وهو ما يتحقق من خلال التربية العملية المهادفة. (76:30).

ومن ناحية أخرى، فإن ممارسة السلوكيات الإيجابية والمعاملات الراقية، مثل الترحيب عند اللقاء، والاعتذار عند الخطأ، واستخدام الألفاظ المهذبة في التعامل مع الآخرين، وتقديم الشكر عند تلقي المعروف، تسهم في إكساب الطفل مشاعر الراحة والسرور، وتجعله أكثر ألفة واحتراماً، كما تدعم لديه مظاهر الرقي والإيجابية والتحضر. (73:24). كذلك فإن العناية بأداب الحوار وشروطه تمثل ضرورة حضارية ذات أثر مباشر في تشكيل حياة الفرد وسلوكه وقيمه، كما يمكن توظيف الحوار مع الأطفال بوصفه أحد الأساليب التعليمية المهمة وغير التقليدية، بما يسهم في الارتقاء بالعملية التعليمية. (10 : 60-61).

ويبدأ السلوك الإيجابي داخل الأسرة من خلال ممارسات عدة، منها احترام الكبير، وتقدير الصغير، والابتعاد عن السخرية من الآخرين سواء كانوا من ذوي الاحتياجات الخاصة أو من غيرهم، إلى جانب تنمية روح التعاون والتفاهم عبر النقاش والحوار وتبادل الآراء واحترام الرأي المخالف وحرية التعبير؛ إذ يستند ذلك كله إلى منظومة من القيم الأخلاقية التي يكتسبها الطفل في بيئته الأسرية تصوراً وسلوكاً، ثم تأتي المدرسة لتدعمها وتعمقها وتثبتها. (137-135:13). ومع ما يشهده العصر الحديث من تقدم علمي وتطور تكنولوجي متسارع، أصبح من الضروري أن يُقدِّم التعلم لطفل الروضة في ضوء استراتيجيات تعليمية تتلاءم مع خصائص هذه المرحلة العمرية من جهة، وتسهم في تنمية مهاراته من جهة أخرى. كما أن تقديم الأنشطة العلمية ينبغي أن يجمع بين العلم بوصفه محتوى وطريقة، لأن المعرفة العلمية حصيلة لما يتوصل إليه العلماء عبر البحث والتجريب؛ ومن ثم فإن الاتجاهات الحديثة في تقديم الأنشطة العلمية لطفل الروضة يجب أن تتجه نحو مساعدته على فهم محتوى العلم، والتعرف إلى الاستراتيجيات التي تمكنه من اكتشاف هذا المحتوى. (39:12).

وفي هذا السياق، يرى "حسين عبدالباسط" (2015م) أن المواد البصرية تمثل أسلوباً فاعلاً في التدريس، وقد دعمت بحوث الدماغ المرتبطة بفسولوجيا الإبصار، والكيفية التي تعالج بها العين المعلومات، مبررات استخدام الإنفوجرافيك في أنماط الاتصال اليومية المتداخلة. وقد أشارت تلك البحوث إلى أن الرؤية تستحوذ على جانب كبير من فسيولوجيا المخ، وأن ما يقارب 50% من طاقته يُوجَّه بصورة مباشرة

أو غير مباشرة نحو الوظائف البصرية، وهو ما يؤكد أن معالجة الدماغ للمعلومات المصورة، ومنها الإنفوجرافيك، أقل تعقيداً من معالجته للنصوص المجردة، لأن الصور تُستقبل بصورة كلية، في حين تُعالج النصوص بطريقة خطية متتابعة. (9:148).

ومن هنا برز الإنفوجرافيك بوصفه أداة فعالة في تبسيط المعلومات وتيسير قراءتها وفهمها وتحليلها، لا سيما في ظل عالم تتزايد فيه المعارف والمهارات والمفاهيم المركبة التي تحتاج إلى عرض أكثر بساطة ووضوحاً؛ لذلك فإنه يسهم في تحسين بناء المعرفة من خلال الرسوم، كما يدعم قدرة النظام البصري لدى الإنسان على التعرف إلى الأنماط، وإدراك العلاقات، والوصول إلى التفسير. (34:126). ولهذا اتجه القائمون على العملية التعليمية إلى الإفادة من الإنفوجرافيك، خاصة مع ما شهدته من تطور واضح في أشكاله خلال السنوات الأخيرة، وما يتسم به من خصائص تضيف على الموقف الصفي قدرًا من التشويق والجاذبية والمتعة لدى المتعلمين، وذلك عبر تقديم المفاهيم والمعلومات الصعبة في صورة رسوم ثابتة أو متحركة أو صور، بما يثري العملية التعليمية ويزيد من فاعليتها. (17:298).

كما يرى "حسين عبدالباسط" (2015م) أن التعليم القائم على تقنية الإنفوجرافيك يسهم في تنمية الانتباه المنظم، ويحفز عمليات عقلية تنسم بالعمق، الأمر الذي يعكس بصورة مباشرة وسريعة على تحقيق أهداف المقررات الدراسية، فضلاً عن دوره في جذب انتباه المتعلم وإثارة اهتمامه. (9:74).

وفي ضوء ما سبق، تتضح أهمية توظيف الإنفوجرافيك في جعل التعلم أكثر كفاءة وفاعلية ومتعة، من خلال تعزيز مشاركة الطفل في عملية التعلم. ومن هذا المنطلق، يتجه البحث الحالي إلى الإفادة من هذه التقنية في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الروضة من خلال مدخل تعليمي مناسب لخصائصهم واحتياجاتهم النمائية.

مشكلة الدراسة:

شهدت المؤسسات التربوية في السنوات الأخيرة تراجعاً ملحوظاً في العناية بالتربية السلوكية داخل المدارس ومختلف مؤسسات التعليم، في الوقت الذي أصبحت فيه كثير من الممارسات غير اللائقة، قولاً وفعلاً، أكثر شيوعاً بين الأطفال، الأمر الذي يفاقم من حدة المشكلة يوماً بعد يوم. ويواكب ذلك انخفاض في مستوى الممارسات والأنشطة التربوية بوجه عام، والأنشطة الحركية بوجه خاص، على الرغم من دورها المهم في تنمية السلوك الإيجابي لدى طفل الروضة. وقد تبين هذا الضعف من خلال المقابلات الشخصية المقننة التي أجراها الباحثان مع عدد من معلمات رياض الأطفال، وكذلك مع بعض أولياء الأمور، للوقوف على مدى توافر الأنشطة الحركية الموجهة التي يمكن أن تسهم في تنمية السلوك الإيجابي الراقى لدى أطفال الروضة.

وقد تبلور إحساس الباحثين بمشكلة الدراسة من خلال عدة منطلقات أساسية، يأتي في مقدمتها الخبرة الشخصية الناتجة عن الزيارات الميدانية الأسبوعية التي كان يقوم بها الباحثان أثناء إشرافهما على طلاب التدريب الميداني في المدارس. وقد أظهرت ملاحظة الأطفال أثناء أدائهم للأنشطة الحركية وجود قصور في بعض المهارات الحركية الأساسية، وانخفاضاً في مستوى الأداء الحركي، فضلاً عن ضعف اهتمام الأطفال بمهارات مهمة مثل التوازن والسرعة والمرونة والقوة. كما ظهر قصور في ممارسة الأنشطة الرياضية الموجهة توجيهاً تربوياً سليماً، إذ كانت الأنشطة تُمارس غالباً دون تخطيط منظم، وفي صورة لعب عشوائي، مع محدودية في ممارسة أنشطة مثل المشي والحجل والجري. كذلك لاحظ الباحثان وجود مظاهر ضعف في السلوك الحضاري لدى عدد كبير من الأطفال، تمثلت في مقاطعة المعلمة أثناء الحديث دون استئذان، وعدم احترام آراء الزملاء، وكثرة النزاع والمشاجرات بينهم، واستخدام بعض الألفاظ غير المقبولة، فضلاً عن ضعف المحافظة على الممتلكات العامة. كما تبين للباحثين أن أنشطة التعبير الحركي لا تُوظف بصورة مقصودة لتنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوك الحضاري للطفل، وإنما تُقدم في الغالب بصورة عفوية مصاحبة لتعليم مفاهيم أو مهارات أخرى.

وبعد اطلاع الباحثين على عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة التي تناولت تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى طفل الروضة، اتضح وجود اهتمام بحثي بهذا المجال؛ فقد أوضحت دراسة "محروس محروس" (2006م) (19) إمكانية تنمية المهارات الحركية الأساسية لطفل الروضة من خلال وحدة تكاملية مقترحة لأنشطة التربية الحركية والموسيقية والفنية، كما هدفت دراسة "علا إبراهيم" (2008م) (15) إلى التعرف على أثر الألعاب الشعبية والحركية في تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال الرياض. وأشارت نتائج دراسة "أحمد عبدالله" (2012م) (5) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية لصالح المجموعة التجريبية. كما تناولت دراسة "نادية جعفر" (2014م) (21) هذا المجال، وكذلك أشارت دراسة "ندى رماح" (2014م) (23) إلى أثر برنامج متنوع للتربية الحركية في تحسين الحركات الأساسية لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال. وهدفت دراسة "عصام الدين عزمي" (2018م) (14) إلى التعرف على أثر استخدام الحركات التعبيرية من خلال القصة الحركية في تنمية بعض المهارات الحركية لدى طفل الروضة، في حين سعت دراسة "عماد مُجَّد، هاني إبراهيم، أحمد عطيتو" (2021م) (16) إلى تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال من خلال برنامج حركي.

أما فيما يتعلق بالدراسات التي تناولت الآداب السلوكية لدى أطفال الروضة، فمن أبرزها دراسة "Marry Michill" (2004م) (35) التي تناولت الآداب السلوكية لدى الطفل، وأشارت إلى وجود ضعف في احترام الآخرين في التعامل بين الأطفال وبين من هم أكبر منهم سنًا. كذلك أوضحت دراسة "Carla" (2008م) (31) أن القصور في ممارسة سلوكيات التعامل الجيد مع الآخرين قد ينعكس سلبيًا على تكوين شخصية الطفل. كما بينت دراسة "نجلاء علي" (2013م) (22) الدور الفاعل للشعر في إكساب طفل الروضة بعض الآداب السلوكية في ضوء القرآن الكريم والسنة، وهو ما يعزز فكرة أن السلوك الإيجابي يحتاج إلى أنماط تعليمية تتجاوز الحفظ والتلقين، وترتكز على الممارسة والتطبيق، مع الاستفادة من أنشطة التعبير الحركي بوصفها وسيلة توعوية مؤثرة.

ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة، لاحظ الباحثان محدودية الدراسات التي جمعت بين تنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة باستخدام الإنفوجرافيك، وهو ما يشير إلى وجود فجوة بحثية يمكن أن تسهم الدراسة الحالية في معالجتها، خاصة في ضوء ما يُنتظر أن يحققه هذا المدخل من أثر إيجابي في تنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لدى الأطفال. ومع أن الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة يميلون بطبيعتهم إلى النشاط البدني والحركي، فإن بعضهم لا يحصل على القدر الكافي من الأنشطة الحركية الضرورية لنموه وصحته، ويرجع ذلك أحيانًا إلى عدم توافر الأماكن المناسبة للعب الحركي، أو إلى ضعف وعي الأسرة بأهمية النشاط الحركي للطفل من الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية. كما أن نسبة غير قليلة من الأطفال في الوقت الحاضر يقضون جزءًا كبيرًا من يومهم في أنشطة غير حركية، مثل مشاهدة التلفاز أو استخدام ألعاب الفيديو والكمبيوتر والهواتف المحمولة. وعلى الرغم من أن هذه الوسائل قد تسهم في تنمية بعض جوانب الاكتشاف والخيال، فإنها لا تؤدي الدور المطلوب في تنمية المهارات الحركية، ولا تسهم بالقدر الكافي في ترسيخ السلوكيات الحضارية.

ولما كانت الحركة والنشاط الرياضي يمثلان عاملاً مهمًا في دعم البناء المتكامل للطفل من النواحي البدنية والعقلية والسلوكية والاجتماعية، فقد تعززت لدى الباحثين الحاجة إلى بناء برنامج قائم على أنشطة الإنفوجرافيك يستهدف تنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوك الحضاري لدى أطفال الروضة. وعلى الرغم من الأهمية الواضحة للإنفوجرافيك وفاعليته في تنمية العديد من المهارات والأداءات والسلوكيات لدى فئات مختلفة من الأطفال، وكذلك أهمية تنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لدى طفل الروضة، فإنه في حدود علم الباحثين لا توجد دراسة سابقة تناولت بناء برنامج قائم على الإنفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لدى طفل الروضة بمحافظة عنيزة.

أهمية الدراسة:

- تمثل هذه الدراسة نقطة انطلاق لدراسات لاحقة يمكن أن تتناول توظيف البرامج المبنية على أنشطة الإنفوجرافيك في تنمية مهارات وقيم وسلوكيات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية.
- تسهم الدراسة في تقديم برنامج قائم على الإنفوجرافيك من شأنه توجيه اهتمام القائمين على العملية التعليمية نحو الاستفادة من مقاييس المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي في عمليتي التعليم والتعلم، كما يمكن أن يفيد أولياء الأمور في دعم السلوك الإيجابي لدى أطفالهم.
- تساعد الدراسة الآباء والأمهات على التعرف إلى أساليب حديثة يمكن من خلالها تنمية السلوكيات الإيجابية لدى الأطفال، والعمل على تعديل السلوكيات السلبية، مع نقل ما يتعلمه الطفل إلى مواقف الحياة اليومية.
- قد تعود نتائج الدراسة بالنفع على الأطفال من خلال تحسين أساليب تعاملهم مع الآخرين، ومساعدتهم على إدارة مواقفهم اليومية بصورة أفضل، في ضوء مقياس السلوك الإيجابي الموجّه لأطفال الروضة.
- تفيد الدراسة في تزويد معلمات الروضة بقائمة منظمة للمهارات الحركية الأساسية، إلى جانب السلوكيات الإيجابية الملائمة لأطفال هذه المرحلة.
- تبرز أهمية الدراسة كذلك في ما يمكن أن تسفر عنه من توصيات ومقترحات تربوية قابلة للتوظيف، بما يخدم المؤسسات المعنية بالتربية والمجتمع بوجه عام.

أهداف الدراسة:

- تحدف الدراسة إلى بناء برنامج مقترح قائم على أنشطة الإنفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة بمحافظة عنيزة، وذلك من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية:
- ما المهارات الحركية الأساسية الملائمة لطفل الروضة؟
- ما السلوكيات الإيجابية المناسبة لطفل الروضة؟
- ما مكونات البرنامج المقترح القائم على أنشطة الإنفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لدى طفل الروضة؟

مصطلحات الدراسة

- **الأنفوجرافيك Infographic**: " هو العرض المرئي للمعلومات مثل: الرسوم التوضيحية والرموز، والرسومات البيانية مع اللغة اللفظية لتوصيل المعلومات بسهولة ويسر". (11:31)
- **المهارات الحركية الأساسية**: " هي الحروف الأبجدية في لغة الحركة والأساس لبنان الطفل الحركي والأساس للمهارات الحركية الخاصة". (44:4)
- **السلوك الإيجابي**: " منظومة قيمية أخلاقية متكاملة تتراوح بين التشجيع بقيم المواطنة والتمتع بالحقوق الأساسية والالتزام بالواجبات والتصدى الحازم للسلوكيات غير الإيجابية". (43:28)
- كما عرفه **Collin (2009م)** أنه: "الفاعل الذي يظهر التقدير للآخرين ويعكس الحكمة والمسئولية في أذائه ويتم توجيهه إلى جماعات مفيدة". (3:32)

الدراسات السابقة والمرتبطة :**أولاً: دراسات باللغة العربية:**

1- تناولت دراسة "إيمان السيد مُجَد" (2023م) (7) أثر استخدام تقنية الإنفوجرافيك في التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط. وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى تأثير هذه التقنية في رفع مستوى التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات الكرة الطائرة. واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي، واشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس، واختيرت العينة بواقع (60) طالبة قُسمن إلى مجموعتين. وأسفرت النتائج عن أن الوحدات التعليمية المصممة باستخدام الإنفوجرافيك حققت أثرًا إيجابيًا يفوق أسلوب الشرح التقليدي في تنمية التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف محل الدراسة.

2- وهدفت دراسة "عمرو سيد فهمي" (2021م) (17) إلى التعرف على أثر استخدام الإنفوجرافيك التعليمي بنمطيه الثابت والمتحرك عبر المنصات التعليمية في التحصيل المعرفي لمهارات كرة اليد، وذلك في ظل جائحة كورونا. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (310) طالبًا من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها. وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت من خلال أنشطة الإنفوجرافيك.

3- كما سعت دراسة "إيمان إبراهيم السيسي" (2020م) (6) إلى التعرف على أثر برنامج تعليمي يوظف الإنفوجرافيك في تحسين مستوى أداء سباق الوثب الطويل لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات. واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي، وبلغت العينة (40) طالبة من طالبات الفرقة الأولى. وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من مستوى الأداء المهاري والإنجاز الرقمي، وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت أنشطة الإنفوجرافيك.

4- وناقشت دراسة "إيمان كمال الدين المعصراوي" (2019م) (8) أثر استخدام تقنية الإنفوجرافيك في بعض نواتج التعلم على جهاز عارضة التوازن، واستهدفت التعرف على أثر هذه التقنية في التحصيل المعرفي ومستوى أداء المهارات المنهجية لطالبات الفرقة الأولى. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وبلغت العينة (200) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات. وأشارت النتائج إلى إسهام الإنفوجرافيك التعليمي بصورة إيجابية في تعلم المهارات المقررة على جهاز عارضة التوازن، وفي رفع مستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات المجموعة التجريبية، فضلاً عن تفوقه على الأسلوب التقليدي المتبع في التعلم، بما يعكس فاعليته الإيجابية في العملية التعليمية.

5- أما دراسة "هبة سعد مُجَد" (2019م) (26) فقد استهدفت التعرف على فاعلية استخدام الإنفوجرافيك بنمطيه الثابت والمتحرك في التحصيل المعرفي والمهاري للشقبة الأمامية باليدين على طاولة القفز. واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي، وتمثلت العينة في (60) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في التحصيل المعرفي وتعلم مهارة الشقبة الأمامية باليدين على طاولة القفز، وذلك لصالح القياس البعدي.

6- وهدفت دراسة "مُجَد سالم حسين" (2016م) (20) إلى التعرف على فعالية استخدام تقنية الإنفوجرافيك في تعلم الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (70) طالبًا من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان. وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي

والبعدى على أبعاد بطاقة ملاحظة الأداء الفني لمسابقة الوثب الطويل، وأداء حركة المشي في الهواء، وكذلك على أبعاد الاختبار المعرفي، وجاءت جميعها لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

7- استهدفت دراسة "M،H &Beheshti،Bicen"(2017م) (30) التحقق من تصورات الطلاب نحو استخدام الإنفوجرافيك في التعليم. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وبلغت العينة (193) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة. وأوضحت النتائج أن غالبية الطلاب والطالبات كانت لديهم اتجاهات إيجابية نحو الإنفوجرافيك، كما أشاروا إلى أن البيئة التعليمية التي يوظف فيها هذا الأسلوب تعد بيئة غنية، وأن استخدامه يسهم في إتقان المهارات التعليمية، ورفع الدافعية، وتنمية الإبداع؛ لذلك فضلوا المواد البصرية مقارنة بالكتب أو المواد التقليدية.

8- كما تناولت دراسة "Rueda, R" (2015م) (37) أثر استخدام الإنفوجرافيك ضمن بيئات التعلم الافتراضي في دعم عملية التعلم في أحد مقررات الجبر بمدارس المكسيك. وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وبلغ حجم العينة (30) طالباً وطالبة، كما جرى تحليل البيانات باستخدام تحليل التباين الأحادي الاتجاه. وأظهرت النتائج أن توظيف الإنفوجرافيك في تدريس مقرر الجبر أسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب.

9- وهدفت دراسة "Meirelles, A & Pinar, N" (2013م) (36) إلى تحديد أكثر تصميمات الإنفوجرافيك الثابت فاعلية بوصفه أداة تعليمية في تعليم وتعلم المقررات الدراسية المختلفة. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتمثلت العينة في (64) طالباً بالصف الثاني، مقيدين بقسم تعليم الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية بجامعة Hacettepe في كرواتيا. وأظهرت النتائج أن المكونات المرئية، والألوان، والخطوط، وطريقة تنظيم البيانات تمثل عناصر ذات أهمية كبيرة بالنسبة للطلاب.

التعقيب على الدراسات السابقة وأوجه الاستفادة منها

تشير الدراسات السابقة إلى اهتمام متزايد بتوظيف الإنفوجرافيك في العملية التعليمية، وقد اتفقت في مجملها على فاعليته في تحسين التحصيل المعرفي، وتطوير الأداء المهاري، وزيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم. كما أوضحت نتائجها أن العرض البصري للمحتوى يسهم في تنظيم المعرفة وتبسيطها، ويجعل الموقف التعليمي أكثر وضوحاً وتشويقاً. وفي المقابل، أكدت الدراسات التي تناولت طفل الروضة أهمية البرامج الموجهة في تنمية المهارات الحركية الأساسية، إلى جانب الحاجة إلى مداخل تربوية تسهم في ترسيخ السلوك الإيجابي والآداب السلوكية في هذه المرحلة المبكرة.

وبرغم هذا الزخم البحثي، يتبين أن معظم الدراسات التي تناولت الإنفوجرافيك انصرفت إلى مراحل عمرية أكبر، وركزت على التحصيل المعرفي أو بعض المهارات الرياضية المتخصصة، في حين لا تزال الدراسات التي تجمع بين توظيف الإنفوجرافيك وتنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لدى طفل الروضة محدودة، وهو ما يمنح الدراسة الحالية خصوصيتها وأهميتها العلمية.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في بناء الأساس النظري للدراسة، وتحديد اتجاهها العام، وصياغة مشكلة الدراسة وأهدافها، واختيار المنهج المناسب لها، فضلاً عن الاسترشاد بها في بناء البرنامج المقترح، وتحديد المهارات الحركية الأساسية والسلوكيات الإيجابية الملائمة لطفل الروضة، واختيار أدوات جمع البيانات المناسبة، بما يعزز من سلامة الإجراءات العلمية للدراسة الحالية.

الفجوة البحثية:

تتمثل الفجوة البحثية في أن معظم الدراسات السابقة ركزت على استخدام الإنفوجرافيك في تنمية التحصيل المعرفي أو بعض المهارات الرياضية لدى فئات عمرية أكبر، بينما قلَّت الدراسات التي تناولت توظيفه مع أطفال الروضة، ولا سيما في تنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي معًا داخل برنامج تعليمي واحد، وهو ما تسعى الدراسة الحالية إلى معالجته في بيئة محافظة عنيزة.

منهج الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي (المسحي) باعتباره منهجاً علمياً في خطواته، وذلك لملاءمته لطبيعته وأهداف الدراسة الحالية.

مجتمع وعينة الدراسة :

اشتمل مجتمع الدراسة على الخبراء والمتخصصين من الأساتذة بكليات علوم الرياضة والقائمين على العملية التعليمية لأطفال الروضة بإدارة التعليم بمحافظة عنيزة، وبلغ حجم العينة (20) خبير مقسمين إلي عدد(11) استاذ جامعي وعدد (9) معلم روضة.

أدوات جمع البيانات

- المقابلة الشخصية. - تحليل المحتوى. - إستبيان لأستطلاع الرأي.

أولاً: المقابلة الشخصية:

أستخدم الباحثان المقابلة الشخصية كإحدى وسائل جمع البيانات بغرض التعرف على بعض البيانات والمعلومات والتي ساعدت في التأكد من وجود مشكلة حقيقية تستحق الدراسة والتحليل، وتصميم استبيانات الاستطلاع للمساعدة في تصميم البرنامج المقترح موضوع الدراسة.

ثانياً : تحليل المحتوى

قام الباحثان بالأطلاع على بعض من المراجع والأبحاث والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع الدراسة منها(6)،(7)،(8)،(17)،(20)،(26)،(30) وقد استطلع الباحثان التوصل إلي مجموعة من المعارف والمعلومات العلمية في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية والتعرف على الخطوات الواجب إتباعها لتصميم البرامج التعليمية والحركية وكيفية توظيف الأنفوجرافيك في البرامج التعليمية للمرحلة السنوية قيد الدراسة.

ثالثاً : إستبيان لاستطلاع الرأي:

- إستبيان استطلاع الرأي لتحديد المهارات الحركية الأساسية الأكثر أهمية التي يجب أن تنمي لدى اطفال الروضة.
- إستبيان استطلاع الرأي حول تحديد السلوكيات الإيجابية المناسبة للمرحلة السنوية لطفل الروضة (قيد الدراسة).
- إستبيان استطلاع الرأي حول بطاقة ملاحظة للسلوكيات الإيجابية لأطفال الروضة (قيد الدراسة).
- إستبيان استطلاع الرأي لتحديد الهدف العام والأهداف السلوكية (المعرفية- النفس حركية- الوجدانية) للبرنامج المقترح.
- إستبيان استطلاع الرأي لتحديد(الأنشطة والخبرات اللازمة لتعلم المهارات الحركية الأساسية(قيد الدراسة)، عدد الدروس الخاصة بكل مهارة وترتيب تعلم تلك المهارات، الإختبارات المناسبة لقياس أداء تلك المهارات، الطرق والأساليب التدريسية المناسبة لتدريس تلك الأنشطة بأستخدام الأنفوجرافيك).

أولاً: خطوات بناء الإستهيبان الأول لتحديد المهارات الحركية الأساسية الأكثر أهمية للمرحلة السنوية (قيد الدراسة):

- قام الباحثان بالأطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال التربية الحركية والعلوم النفسية والتربوية للتعرف على خصائص المرحلة والمهارات الحركية الأساسية ومفاهيمها وأهميتها وتقسيماتها لتصميم إستهيبان لتحديد المهارات الحركية الأساسية المناسبة للبرنامج المقترح.
- قام الباحثان بأجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة وكليات التربية ورياض الأطفال.
- بناءً على ما سبق قام الباحثان بتصميم الإستهيبان الثاني الخاص بتحديد أهم المهارات الحركية الأساسية للبرنامج المقترح مرفق رقم (2).
- قام الباحثان بعرض الإستهيبان على (11) من الخبراء وذلك خلال الفترة من 2025/3/2م إلى 2025/3/9م لتحديد أهم المهارات الحركية الأساسية التي يجب أن تنمى لدى أطفال الروضة (قيد الدراسة).
- في ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحثان بحساب النسبة المئوية، حيث أرتضى الباحثان بالمهارات التي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، جدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المهارات المناسبة للبرنامج المقترح (ن=11)

المهارات	رقم المهارة	التكرار	النسبة المئوية	المهارات	رقم المهارة	التكرار	النسبة المئوية
المهارات الانتقالية	1	7	55.5%	تابع: المهارات الغير انتقالية	14	6	44.4%
	2	6	44.4%		15	5	33.3%
	3	11	100%		16	3	11.1%
	4	6	44.4%		17	4	22.2%
المهارات الانتقالية	5	5	33.3%	مهارات المعالجة والتناول	18	11	88.8%
	6	10	88.8%		19	7	55.5%
	7	2	11.1%		20	6	44.4%
	8	4	22.2%		21	7	55.5%
	9	7	55.5%		22	5	33.3%
	10	5	33.3%		23	6	44.4%
	11	9	77.7%		24	5	33.3%
	12	7	55.5%		25	4	22.2%
	13	5	33.3%				

المصدر : إعداد الباحثين وفقاً لنتائج التحليل الإحصائي

يوضح جدول (1) آراء السادة الخبراء في المهارات الحركية الأساسية المناسبة للبرنامج المقترح وتراوحت نسب آراء السادة الخبراء ما بين (11.1% - 100%) حيث تم قبول المهارة رقم (3، 6) من المهارات الانتقالية والمهارة رقم (11) من المهارات الغير انتقالية والمهارة رقم (18) من المهارات المعالجة والتناول والتي حصلت على نسب أعلى من 70% .

المعاملات العلمية للإستبيان الثاني:

- صدق الإستبيان : (صدق المحكمين):

قام الباحثان بحساب صدق المحكمين بعرض الإستبيان على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ورياض الأطفال وعددهم (11) خبيراً وجدول (1) يوضح ذلك وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار المهارات التي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموع آراء الخبراء مرفق (1) .

- ثبات الإستبيان:

تم حساب ثبات الإستبيان الثاني الخاص بتحديد المهارات الحركية الأساسية للبرنامج المقترح عن طريق حساب معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية وجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2)

معامل الثبات للإستبيان الأول الخاص بتحديد أهم المهارات الحركية الأساسية (ن=11)

م	المحور	معامل ثبات ألفا	التجزئة النصفية
1	المهارات الأنقالية	804.	.943
2	المهارات الغير أنقالية	574.	.932
3	مهارات المعالجة والتناول	764.	.971

المصدر : إعداد الباحثين وفقاً لنتائج التحليل الإحصائي

يتضح من جدول (2) أن معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية في الإستبيان الأول تتراوح ما بين (574. : 971). مما يشير إلى ثبات الإستبيان.

وبذلك ومن خلال نتائج الجداول (1)، (2) وطبقاً لآراء السادة الخبراء مرفق (1) تمت الأجابة على التساؤل الأول للدراسة وهو: ما المهارات الحركية الأساسية المناسبة لطفل الروضة؟

ثانياً: خطوات الإستبيان الثاني لتحديد محاور السلوكيات الأيجابية المناسبة للمرحلة السنية قيد الدراسة:

- استند الباحثان في تحديد محاور السلوك الإيجابي للبرنامج المقترح إلى مراجعة الأدبيات العلمية المتخصصة في مجالات العلوم التربوية والنفسية والسلوكية.

- كما استعانا بمجموعة من المقابلات الشخصية مع عدد من الخبراء المتخصصين في هذه المجالات بكليات التربية وعلوم الرياضة.

- وبناءً على ذلك، أعد الباحثان الاستبيان الثالث بهدف تحديد محاور السلوك الإيجابي المناسبة لطفل الروضة قيد الدراسة في إطار البرنامج المقترح. مرفق (8).

- وقد تم عرض الاستبيان على (11) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية وعلوم الرياضة في تخصصات العلوم التربوية والنفسية والسلوكية، بغرض تقويم مدى مناسبة المحاور المقترحة، وتحسين صياغتها، وذلك خلال الفترة من 2025/3/15م إلى 2025/3/22م.

- وبعد جمع آراء الخبراء، عالج الباحثان بيانات الاستبيان إحصائياً، وتم الإبقاء على العبارات التي حصلت على نسبة قبول بلغت 70% فأكثر من مجموع آرائهم، مع إجراء ما يلزم من حذف أو تعديل أو تصحيح أو إعادة صياغة لبعض العبارات وفقاً لملاحظاتهم، كما يوضحه جدول (3).

جدول (3)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول محاور السلوك الأيجابي المقترح (ن=11)

النسبة المئوية	التكرار	المحاور
100%	11	آداب التعامل مع الآخرين(الأحترام-آداب التهذيب واللباقة)
100%	11	النظافة
100%	11	النظام
100%	11	التعاون والمشاركة
90.90%	10	المسئولية

المصدر : إعداد الباحثين وفقاً لنتائج التحليل الإحصائي

يوضح جدول(3) آراء السادة الخبراء في محاور السلوك الأيجابي حيث تراوحت نسب الاتفاق ما بين (90% - 100%) و تم قبول جميع المحاور حيث أن جميعها حصلت على نسب اتفاق عالية تعدت نسبة ال (70%) المتفق عليه سلفاً من قبل الباحثان .

ثالثاً: خطوات الإستبيان الثالث لتحديد السلوكيات الأيجابية الخاصة بمحاور السلوك الأيجابي المناسبة للمرحلة السنية قيد الدراسة:

استند الباحثان في بناء الاستبيان الثالث، المعني بتحديد العبارات الخاصة بمحاور السلوك الإيجابي اللازمة لطفل الروضة قيد الدراسة، إلى تحليل الأدبيات العلمية المتخصصة في العلوم التربوية والنفسية والسلوكية، وفي المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، فضلاً عن الإفادة من الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت خصائص طفل الروضة، ومنها الدراسات أرقام (1)، (2)، (3)، (5)، (14). وأسفر ذلك عن صياغة مجموعة من العبارات المرتبطة بكل محور، بما يتلاءم مع طبيعته، في ضوء آراء الخبراء المتخصصين، وبعد إجراء الإضافة والحذف والتعديل لبعض السلوكيات الخاصة بكل محور. مرفق (6).

وقد تم عرض هذه العبارات على (11) خبيراً من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية خلال الفترة من 3/25 إلى 2025/4/2م، كما يوضحه جدول (4).

جدول (4)

آراء السادة الخبراء في السلوكيات الأيجابية المقترحة للعينة قيد البحث (ن=11)

النسبة المئوية	التكرار		العبارات	م
	غير مناسب	مناسب		
المحور الأول: آداب التعامل مع الآخرين				
100%	0	11	ينصت لمعلماته ورفاقه دون مقاطعتهم أثناء الحديث	1
81.81%	2	9	يستئذن معلمته قبل التحدث معها	2
72.72%	3	8	يحترم آراء وأفكار الأطفال الآخرين المخالف لرأيه	3
72.72%	3	8	يكون بشوش الوجه عند التحدث مع زملائه	4
81.81%	2	9	يكون هادئ في محادثة من يخالفه الرأي من زملائه	5
72.72%	3	8	يمسك الباب للآخرين عند فتحه	6
100%	0	11	يحترم الآخرين أثناء ممارسة الأنشطة الجماعية.	7
100%	0	11	يعترف بخطئه ويعتذر عندما يؤذى شخص بدون قصد	8
100%	0	11	يسأل عن زملائه عند غيابهم.	9
100%	0	11	يرد على أسئلة الآخرين ولا يتكبر عليهم	10
100%	0	11	يطلب الأذن للحصول على الأشياء بدلاً من أخذها بدون إذن	11
90.90%	1	10	يلقى التحية على الضيوف في الروضة ويقوم بتوديعهم	12
72.72%	3	8	يشعر بالسرور عند طلب أى خدمة منه	13
100%	0	11	يحترم المربين والعاملين بمؤسسة روضته	14
100%	0	11	يستعمل الكلمة الطيبة واللغة الجميلة عند مخاطبة رفاقه	15
81.81%	2	9	يعلق بشكل إيجابي على ملابس أو مظاهر الآخرين	16
90.90%	1	10	يرفع يده بمدوء عند الرغبة في إضافة شيء ما في النشاط	17
100%	0	11	يتجنب إهانة زملائه بأي طريقة كأنت ويعاملهم بلطف	18
100%	0	11	يقدم الشكر والأمتنان لمعلماته	19
المحور الثاني: النظافة				
100%	0	11	يحافظ على نظافته الشخصية	1
90.90%	1	10	يعتمد على جمال مظهره في الروضة وحسن الهندام لملايسه	2
100%	0	11	يحافظ على الكتب والدفاتر ويحرص على نظافتها	3
100%	0	11	يلقى فضلات الطعام في سلة المهملات	4
100%	0	11	يحافظ على نظافة المكان المتواجد به	5

تابع جدول (4)

آراء السادة الخبراء في السلوكيات الأيجابية المقترحة للعينة قيد البحث (ن=11)

المحور الثالث: النظام				
1	يدق الباب قبل دخول أى مكان	11	0	%100
2	ينتظر دوره في الحوار أو الحديث	9	2	%81.81
3	يلتزم بدوره في المهام المكلف بها	10	1	%90.90
4	يحترم المواعيد المحددة ويتجنب الغياب	9	2	%81.81
5	يلتزم بقوانين وأنظمة الروضة التي يتواجد فيها	10	1	%90
6	يقف في طابور الصباح بشكل منظم	11	0	%100
المحور الرابع: التعاون والمشاركة				
1	يشارك الآخرين في استخدام الممتلكات الشخصية	9	2	%81.81
2	يعرض المساعدة على كبار السن إذا احتاجوا لذلك	8	3	%72.72
3	يسأهم في تحميل الروضة (زرع ورود ونباتات في حديقة الروضة)	11	0	%100
4	يشارك زملائه في تنظيف الروضة	11	0	%100
5	يساعد من لم يكمل دوره في أنجاز نشاطه	10	1	%90.90
6	يجب أن يقدم الخير للآخرين	9	2	%81.81
المحور الخامس: المسؤولية				
1	يعيد الأشياء المستعارة إلى أصحابها	11	0	%100
2	يحافظ على الممتلكات العامة في الروضة (السبورة-الطاولات - الكراسي)	10	1	%90.90
3	يعتمد على نفسه في قضاء شئونه الخاصة به.	11	0	%100
4	يحرص على إتمام الأنشطة الموكلة إليه بشكل كامل	11	0	%100
5	يمثل لطلبات معلماته بالروضة فيما يهمه ويخصه	11	0	%100
6	يتحكم في مشاعره وأنفعالاته	9	2	%81.81

المصدر : إعداد الباحثين وفقاً لنتائج التحليل الإحصائي

يتضح من جدول (4) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء السلوكيات الأيجابية وقد تراوحت ما بين (70%:100%)، وقد أرتضى الباحثان بالسلوكيات الأيجابية التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من 70%، وبذلك تم تأكيد مناسبة جميع السلوكيات الأيجابية المقترحة.

رابعاً: خطوات الإستبيان الرابع لتصميم مقياس السلوك الإيجابي الخاص للمرحلة السنوية قيد الدراسة:

استند الباحثان في بناء المقياس إلى مراجعة الأدبيات والدراسات العلمية المرتبطة بموضوعه، ومن بينها دراسة "هالة الجرواني" و"هشام الصاوي" (2013م) (25)، ودراسة "نيللي العطار" (2010م) (24)، ودراسة "نجلاء محمد علي" (2013م) (22). كذلك أفادا من تحليل المراجع العلمية المتخصصة في العلوم التربوية والنفسية والسلوكية، وفي المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، إلى جانب مراجعة الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت خصائص طفل الروضة، مثل الدراسات أرقام (1)، (2)، (3)، (5)، (14). وعقب تحديد السلوكيات الإيجابية الواردة في جدول (4)، قام الباحثان بصياغتها في صورة عبارات تمثل بنود المقياس، كما حددا مجموعة من العبارات لكل محور بما يتلاءم مع طبيعته، في ضوء ما أسفرت عنه آراء السادة الخبراء المتخصصين. مرفق (6).

وبعد ذلك، صيغت العبارات في صورتها النهائية ضمن استبيان حُصص لعرضه على الخبراء، وقد تم عرضه على (20) خبيراً من المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية خلال الفترة من 4/5 إلى 2025/4/12م، كما يوضحه جدول (5).

جدول (5)

آراء السادة الخبراء في عبارات مقياس السلوك الأيجابي المقترح (ن=11)

النسبة المئوية	التكرار		العبارات	المحاور
	غير مناسب	مناسب		
%100	0	11	يُنصت إلى معلماته وزملائه باهتمام دون أن يقاطعهم أثناء الحديث.	المحور الأول: آداب التعامل مع الآخرين
%81.81	2	9	يطلب الإذن من معلمته قبل أن يبدأ الحديث معها.	
%72.72	3	8	يُظهر احتراماً لآراء وأفكار الأطفال الآخرين حتى عند اختلافها مع رأيه.	
%72.72	3	8	يتحدث مع زملائه بوجهٍ طلق وبشاشة ظاهرة.	
%81.81	2	9	يتحاور بهدوء مع زملائه الذين يختلفون معه في الرأي.	
%72.72	3	8	يفتح الباب للآخرين بطريقة مهذبة عند المرور.	
%100	0	11	يلتزم باحترام الآخرين أثناء المشاركة في الأنشطة الجماعية.	
%100	0	11	يعترف بخطئه ويعتذر إذا تسبب في أذى أحد دون قصد.	
%100	0	11	يبادر بالسؤال عن زملائه عند غيابهم.	
%100	0	11	يجيب عن أسئلة الآخرين بتواضع ودون تعالي.	
%100	0	11	يستأذن قبل الحصول على الأشياء بدلاً من أخذها دون إذن.	
%90.90	1	10	يُحيي ضيوف الروضة عند استقبالهم ويودعهم عند انصرافهم.	
%72.72	3	8	ييدي ارتياحاً عند طلب تقديم خدمة منه.	
%100	0	11	يُعامل المرين والعاملين في الروضة باحترام وتقدير.	
%100	0	11	يستخدم ألفاظاً مهذبة وتعبيرات لطيفة عند مخاطبة زملائه.	
%81.81	2	9	يُيدي تعليقات إيجابية تجاه مظهر الآخرين وملابسهم.	
%90.90	1	10	يرفع يده بهدوء عندما يرغب في إضافة شيء أثناء النشاط.	
%100	0	11	يتجنب الإساءة إلى زملائه بأي صورة، ويعاملهم بلطف.	
%100	0	11	يُعبّر عن الشكر والامتنان لمعلمات الروضة	

جدول (5)

آراء السادة الخبراء في عبارات مقياس السلوك الأيجابي المقترح (ن=11)

النسبة المئوية	عدد الأصوات	عدد الخبراء	البيان	المحور
100%	0	11	1- يحافظ على نظافته الشخصية .	المحور الثاني: النظافة
90.90%	1	10	2- يعتمد على جمال مظهره في الروضة وحسن الهندام لملابسه .	
100%	0	11	3- يحافظ على الكتب والدفاتر ويحرص على نظافتها .	
100%	0	11	4- يلقي فضلات الطعام في سلة المهملات .	
100%	0	11	5- يحافظ على نظافة المكان المتواجد به .	
100%	0	11	1- يدق الباب قبل دخول أى مكان .	المحور الثالث: النظام
81.81%	2	9	2- ينتظر دوره في الحوار أو الحديث .	
90.90%	1	10	3- يلتزم بدوره في المهام المكلف بها .	
81.81%	2	9	4- يحترم المواعيد المحددة ويتجنب الغياب .	
90%	1	10	5- يلتزم بقوانين وأنظمة الروضة التي يتواجد فيها .	
100%	0	11	6- يقف في طابور الصباح بشكل منظم .	
81.81%	2	9	1- يشارك الآخرين في استخدام ممتلكاته الشخصية بطريقة مناسبة.	المحور الرابع: التعاون والمشاركة
72.72%	3	8	2- يقدم المساعدة لكبار السن عند الحاجة.	
100%	0	11	3- يسهم في الأنشطة التي تحدف إلى تحميل الروضة، مثل زراعة الورود والنباتات.	
100%	0	11	4- يتعاون مع زملائه في تنظيف الروضة والمحافظة على نظافتها.	
90.90%	1	10	5- يساعد زملاءه على استكمال أنشطتهم عند الحاجة.	
81.81%	2	9	6- يحرص على تقديم الخير للآخرين	
100%	0	11	1- يعيد الأشياء المستعارة إلى أصحابها .	المحور الخامس: المسؤولية
90.90%	1	10	2- يحافظ على الممتلكات العامة في الروضة (السبورة- الطاوات - الكراسي) .	
100%	0	11	3- يعتمد على نفسه في قضاء شئونه الخاصة به .	
100%	0	11	4- يحرص على إتمام الأنشطة الموكلة إليه بشكل كامل .	
100%	0	11	5- يمثل لطلبات معلماته بالروضة فيما يهمه ويخصه .	
81.81%	2	9	6- يتحكم في مشاعره وأنفعالاته .	

المصدر : إعداد الباحثين وفقاً لنتائج التحليل الإحصائي

يتضح من جدول (5) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عبارات مقياس السلوك الأيجابي وقد تراوحت ما بين (70%:100%)، وقد أرتضى الباحثان عبارات المقياس الخاصة بالسلوكيات الأيجابية التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من 70%، وبذلك تم تأكيد مناسبة جميع العبارات المقترحة ، ليكون عدد عبارات مقياس السلوك الأيجابي (42) عبارة.

المعاملات العلمية لإستبيان تحديد عبارات مقياس السلوك الأيجابي للبرنامج المقترح:

- الصدق : (صدق المحكمين):

وذلك بعرض الإستبيان على خبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية والسلوكية وكان عددهم (11) خبراء والجدول (5) يوضح ذلك وفي ضوء آراء السادة الخبراء تم اختيار عبارات المحاور التي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموع آراء الخبراء مرفق (1) .

- حساب الثبات:

تم حساب ثبات الإستبيان الثاني الخاص بتحديد العبارات الخاصة بمحاور مقياس السلوك الأيجابي عن طريق حساب معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية وجدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6)

معامل الثبات للإستبيان الثاني الخاص بعبارات محاور مقياس السوك الأيجابي المقترح (ن=11)

م	المحور	معامل ثبات ألفا	التجزئة النصفية
1	آداب التعامل مع الآخرين (الأحترام-آداب التهذيب واللباقة)	.679	.614
2	النظافة	.647	.681
3	النظام	.632	.657
4	التعاون والمشاركة	.611	.673
5	المسؤولية	.617	.639

المصدر : إعداد الباحثين وفقاً لنتائج التحليل الإحصائي

يتضح من جدول (6) أن معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية في الإستبيان الأول تتراوح ما بين (.611 _ .681). مما يشير إلى ثبات الأستمارة.

ومن خلال ما تم عرضه من خلال الجداول (3)،(4)،(5)،(6)، من خلال نتائج الإستبيان وقيام الباحثان بالمعاملات العلمية الخاصة به تم التوصل إلى عدد من السلوكيات الأيجابية بعد تحديد محاورها وعرضها على الخبراء وتمت الموافقة على جميع المحاور التي تم عرضها وكان عددها (5 محاور) وهي (آداب التعامل مع الآخرين - النظافة - النظام - التعاون - المشاركة - المسؤولية)، وبعد التوصل لهذه المحاور تم صياغة مجموعة من العبارات المرتبطة بكل محور وتم عرضها على السادة الخبراء وبعد إجراء المعاملات العلمية لها، وحساب نسبة الاتفاق طبقاً لأراء السادة الخبراء مرفق (1) تمت التوصل لعدد (42) سلوك إيجابي مناسباً لمرحلة الروضة، وكذلك تم تصميم بطاقة الملاحظة للسلوكيات الأيجابية الخاصة بالمعلمات والتي سوف تساعد على جمع البيانات للسلوكيات الأيجابية للأطفال (قيد الدراسة) والمرجو تنميتها من خلال البرنامج المقترح من خلال أنشطة الأنفوجرافيك وبذلك ومن خلال نتائج الجداول (4)،(5)،(6) وحساب نسبة الاتفاق لأراء السادة الخبراء تمت الأجابة على التساؤل الثاني وهو: ما السلوكيات الأيجابية المناسبة لطفل الروضة؟

خامساً: خطوات الإستبيان الخامس لتحديد الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج المقترح:

استند الباحثان في صياغة الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج المقترح إلى مراجعة الأدبيات العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس.

كما استعاننا بمجموعة من المقابلات الشخصية مع عدد من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس بكليات علوم الرياضة. وبناءً على ذلك، أعد الباحثان الاستبيان الأول الخاص بتحديد الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج المقترح، والمتمثلة في الأهداف المعرفية، والنفس حركية، والوجدانية.

وقد تم عرض هذا الاستبيان على (11) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة في تخصص المناهج وطرق التدريس، وذلك بقصد تقويم مدى مناسبته، والتوصل إلى أفضل صياغة للأهداف المقترحة، خلال الفترة من 2025/2/15م إلى 2025/2/22م.

ويعد جمع آراء الخبراء، عالج الباحثان بيانات الاستبيان إحصائياً، وتم الإبقاء على العبارات التي حصلت على نسبة قبول بلغت 70% فأكثر من مجموع آرائهم، مع إجراء ما يلزم من حذف أو تعديل أو تصحيح أو إعادة صياغة لبعض العبارات وفقاً لملاحظاتهم، كما يوضحه جدول (7).

جدول (7)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول الأهداف المناسبة للبرنامج المقترح (ن=11)

الأهداف المقترحة	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	الأهداف المقترحة	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية
الهدف العام	1	20	100%	تابع الأهداف الوجدانية	12	11	55%
	2	18	80%		13	19	90%
	3	12	60%		14	18	80%
الأهداف المعرفية	4	20	100%	الأهداف النفس حركية	15	20	100%
	5	9	90%		16	9	90%
	6	15	75%		17	20	100%
	7	19	90%		18	20	100%
	8	20	100%		19	9	90%
	9	20	100%		20	8	80%
الأهداف الوجدانية	10	19	90%	21	19	90%	
	11	18	80%	22	19	90%	

المصدر : إعداد الباحثين وفقاً لنتائج التحليل الإحصائي

يوضح جدول (7) آراء السادة الخبراء في الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج المقترح وتراوحت نسب آراء السادة الخبراء ما بين (55% - 100%) و تم استبعاد العبارة رقم (3) من الأهداف المعرفية، والعبارة رقم (12) من الأهداف الوجدانية .

المعاملات العلمية لإستبيان تحديد الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج المقترح:

- الصدق : (صدق المحكمين):

قام الباحثان بحساب صدق المحكمين بعرض الإستبيان على خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (20) خبيراً و جدول (7) يوضح ذلك وفي ضوء آراء السادة الخبراء تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموع آراء الخبراء مرفق (1).

- حساب الثبات:

تم حساب ثبات الإستبيان الأول الخاص بالهدف العام والأهداف السلوكية عن طريق حساب معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية و جدول (8) يوضح ذلك:

جدول(8)

معامل الثبات للإستبيان الأول الخاص بالهدف العام والأهداف السلوكية (ن=20)

م	المحور	معامل ثبات ألفا	التجزئة النصفية
1	الهدف العام والأهداف المعرفية	574.	.517
2	الأهداف النفس حركيه	522.	.569
3	الأهداف الوجدانية	794.	.741

المصدر : إعداد الباحثين وفقاً لنتائج التحليل الإحصائي

يتضح من جدول (8) أن معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية في الإستبيان الأول تتراوح ما بين (.517 _ .794). مما يشير إلى ثبات الأستمارة.

ومن خلال ما تم عرضه من خلال الجداول (7)،(8)، من خلال نتائج الإستبيان وقيام الباحثان بالمعاملات العلمية الخاصة به تم التوصل إلى الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج المقترح من خلال أنشطة الأنفوجرافيك وذلك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية وكذلك السلوكيات الإيجابية لأطفال الروضة من سن (5-6سنوات) وبذلك ومن خلال ما تم عرضه تم التوصل للخطوط العريضة للبرنامج المقترح.

سادسا: خطوات بناء الإستبيان السادس الخاص بتحديد(الأنشطة والخبرات اللازمة لبناء البرنامج المقترح لتنمية بعض المهارات الحركية والسلوك الإيجابي لطفل الروضة (قيدالدراسة):

- في ضوء المعالجات الأحصائية للإستبيان الأول والثاني وتحليل المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس، والمقابلات الشخصية التي أجراها الباحثان مع بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس تمكن الباحثان من التوصل إلى الأنشطة والخبرات اللازمة لتعلم المهارات الحركية الأساسية (قيد الدراسة) والإختبارات المناسبة لقياس أداء تلك المهارات والطرق والأساليب التدريسية المناسبة لتدريس هذه الأنشطة لتنفيذ وتقويم البرنامج والتي من خلالها يمكن أن تتحقق أهداف البرنامج المقترح .

- بناءً على ما سبق قام الباحثان بتصميم الإستبيان الثالث لتحديد(الأنشطة والخبرات اللازمة لتعلم المهارات الحركية الأساسية (قيد الدراسة)، عدد الدروس الخاصة بكل مهارة وترتيب تعلم تلك المهارات ، الإختبارات المناسبة لقياس أداء تلك المهارات، الطرق والأساليب التدريسية المناسبة لتدريس تلك الأنشطة. مرفق(6)

- قام الباحثان بعرض الإستبيان على السادة الخبراء وعددهم(11) خبيراً للتعرف على مدى مناسبة الإستبيان، ومدى كفاية المحاور وكذلك الوصول إلى أفضل صياغة لعبارات الإستبيان وذلك خلال الفترة من 2025/4/5م إلى 2025/4/12م .

- في ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحثان بحساب النسبة المئوية، حيث أرتضى الباحثان اختيار العبارات التي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، كما قام الباحثان بتعديل وتصحيح وحذف وصياغة بعض عبارات الأستمارة وجدول (8)،(9) يوضح ذلك:

جدول (9)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول الأنشطة وعدد الدروس
والإختبارات المناسبة للبرنامج المقترح (ن=11)

النسبة المئوية	التكرار	رقم الإختبار المقترح للمهارة	النسبة المئوية لعدد الدروس المقترحة للتنفيذ					النسبة المئوية	التكرار	رقم النشاط المقترح	المهارة
			5	4	3	2	1				
%44.4	6	1	%	%	%	%	%100	%100	11	1	الجرى
%100	11	2	%	%	%	%22.2	%77.7	%77.7	9	2	
%55.5	7	3	%	%	%	%	%	%33.3	5	3	
			%	%	%	%	%100	%88.8	10	4	
			%	%	%	%	%	%55.5	7	5	
%55.5	7	4	%	%	%	%11.1	%88.8	%88.8	10	6	الحجل
%88.8	10	5	%	%	%	%	%100	%77.7	9	7	
%33.3	5	6	%	%	%11.1	%11.1	%77.7	%100	11	8	
			%	%	%11.1	%	%88.8	%77.7	9	9	
			%	%	%	%	%	%33.3	5	10	
			%	%	%	%22.2	%77.7	%88.8	10	11	
%44.4	6	7	%	%	%	%	%	%55.5	7	12	الرمي
%77.7	9	8	%	%	%	%	%100	%100	11	13	
%55.5	7	9	%	%	%	%	%	%44.4	6	14	
			%	%	%	%22.2	%77.7	%88.8	10	15	
			%	%	%	%88.8	%11.1	%77.7	9	16	
			%	%	%11.1	%	%88.8	%77.7	9	17	
			%	%	%	%	%100	%100	11	18	

تابع جدول (9)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول الأنشطة وعدد الدروس
والإختبارات المناسبة للبرنامج المقترح (ن=11)

%55.5	7	10	%	%	%11.1	%11.1	%77.7	%88.8	10	19	التوازن
%44.4	6	11	%	%	%	%	%	%33.3	5	20	
%88.8	10	12	%	%	%11.1	%11.1	%77.7	%88.8	10	21	
%33.3	5	13	%	%	%	%11.1	%88.8	%77.7	9	22	
			%	%	%	%	%	%55.5	7	23	

المصدر : إعداد الباحثين وفقاً لنتائج التحليل الإحصائي

يوضح جدول (9) آراء السادة الخبراء في الأنشطة وعدد الدروس والإختبارات التي يمكن أن تحقق أهداف البرنامج المقترح وتراوحت نسب آراء السادة الخبراء ما بين (11.1% - 100%) حيث تم استبعاد النشاط رقم (23, 20, 3, 5, 10, 14, 12) والإختبار رقم (13, 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11) والتي حصلت على نسب اقل من 70%.

جدول (10)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول ترتيب تعلم المهارات والطرق والأساليب
التدريسية المناسبة لتدريس البرنامج المقترح (ن=11)

المهارة	النسبة المئوية				رقم الطريقة المقترحة للتدريس	التكرار	النسبة المئوية	رقم الأسلوب التدريسي المقترح	التكرار	النسبة المئوية	لترتيب تعلم المهارات وفقا لسهولتها			
	1	2	3	4										
الجرى	%88.8	%0	%11.1	%0	1	7	%55.5	1	10	%88.8				
الحجل	%0	%0	%100	%0	2	6	%44.4	2	6	%44.4				
الرمي	%0	%0	%0	%100	3	11	%100	3	9	%77.7				
التوازن	%0	%77.7	%22.2	%0	4	9	%77.7	4	11	%100				
					5	10	%88.8	5	4	%22.2				
					6	10	%88.8	6	5	%33.3				
					7	9	%77.7	7						

المصدر : إعداد الباحثين وفقاً لنتائج التحليل الإحصائي

يوضح جدول (10) ترتيب تعلم المهارات والطرائق والأساليب التدريسية لتنفيذ وتقويم البرنامج المقترح طبقاً لأراء السادة الخبراء، التي يمكن أن تحقق أهداف البرنامج المقترح وتراوحت النسب كما بالجدول رقم (9) ما بين (11.1% - 100%) ، وتم استبعاد الطريقة رقم (2،1) والأسلوب (2،6،5) والتي حصلت على نسب اقل من 70% وكان ترتيب تعلم المهارات وفقاً لأراء السادة الخبراء تعلم مهارة الجري ثم التوازن ثم الحجل ثم الرمي.

المعاملات العلمية للإستبيان الخامس

- حساب الصدق : (صدق المحكمين):

قام الباحثان بحساب صدق المحكمين بعرض الإستبيان على الخبراء في مجال المناهج وطرائق التدريس ورياض الأطفال وعددهم (11) خبيراً وجدول (9)، (10) يوضح ذلك وفي ضوء آراء الخبراء، تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموع الأراء. مرفق (6)

- حساب الثبات:

تم حساب ثبات الإستبيان الخاص بتحديد (الأنشطة والخبرات اللازمة لتعلم المهارات الحركية الأساسية (فيد الدراسة)) / عدد الدروس الخاصة بكل مهارة وترتيب تعلم تلك المهارات / الإختبارات المناسبة لقياس أداء هذه المهارات / الطرائق والأساليب التدريسية المناسبة لتدريس الأنشطة) للبرنامج المقترح عن طريق حساب معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية وجدول (11) يوضح ذلك:

جدول (11)

معامل الثبات للإستبيان الرابع والخاص (ن=11)

م	المحور	معامل ثبات ألفا	التجزئة النصفية
1	الأنشطة المقترحة	.807	.915
2	الإختبارات المقترحة	.665	.743
3	ترتيب تعلم المهارات	.924	.896
4	الطرق التدريسية المقترحة	.761	.601
5	الأساليب التدريسية المقترحة	.833	.889

المصدر : إعداد الباحثين وفقاً لنتائج التحليل الإحصائي

يتضح من جدول(11) أن معامل ثبات ألفا والتجزئة النصفية في الإستبيان الثالث تراوح ما بين (.601 : .924). مما يشير إلى ثبات الإستبيان.

ومن خلال ما تم عرضه من خلال الجداول (8)،(9)،(10)،(11) ومن خلال نتائج الإستبيانات وقيام الباحثان بالمعاملات العلمية الخاصة بما تم التوصل إلي مكونات البرنامج التعليمي المقترح القائم على أنشطة الأنفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لطفل الروضة وذلك من خلال تحديد أهداف البرنامج وذلك كما وضع من خلال إستبيان تحديد الأهداف مرفق (2)، وكذلك ما تم التوصل اليه من خلال متطلبات البرنامج من أنشطة تدريسية، و الإختبارات اللازمة، والطرائق والأساليب التدريسية اللازمة للبرنامج وذلك خلال ما ورد في الأستبيانات مرفق (6)،(7)، وتم إجراء المعاملات العلمية لها بعد عرضها على السادة الخبراء والتأكد من مناسبتها وبذلك تم التوصل إلى اجابة التساؤل الثالث للدراسة وهو: ما مكونات البرنامج المقترح القائم على أنشطة الأنفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لطفل الروضة؟

الأجهزة والأدوات اللازمة لتطبيق البرنامج المقترح :

- ميزان طبي معاير لقياس الأوزان.
- جهاز رسيتميتير لقياس طول الجسم.
- متر لقياس المسافات الخاصة بالإختبارات.
- ساعة إيقاف لأقرب 100/1 ثانية.
- طباشير ملون.
- كرات طبية 1كجم.
- عارضه توازن.
- بطاقات الأنفوجرافيك (الالكترونية، ورقية).

الإختبارات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

بعد المعالجات الأحصائية للإستبيان الثالث والذي يوضحها جدول رقم (9)(10) فكانت الإختبارات اللازمة لتطبيق البرنامج

وفقاً لأراء السادة الخبراء كالتالي:

- 1- سرعة الجري لمسافة 30 م.
 - 2- سرعة الجري لمسافة 10 م .
 - 2- إختبار رمى كره طبية 1كجم.
 - 4- إختبار التوازن الثابت. مرفق (6)
- وللتأكد من سلامة البرنامج المقترح قام الباحثان بالتالي:

أولاً: الدراسة الاستطلاعية الأولى:

وقام بها الباحثان لتقنين الإختبارات والقياسات المستخدمة وكانت من أهم أهدافها:-

- التعرف على مدى صلاحية الإختبارات والقياسات المستخدمة .
- التعرف على زمن أداء كل إختبار أو القياس والتسلسل في إجراءاتها.

المعاملات العلمية لإختبارات المهارات الحركية الأساسية:

قام الباحثان بتطبيق الإختبارات المستخدمة في البرنامج لقياس المهارات الحركية الأساسية على العينة الأستطلاعية قوامها (10) تلاميذ من مجتمع البحث للتأكد من ثبات الإختبار عن طريق إيجاد المعاملات العلمية لها في الفترة 2025/4/15م إلى 2025/4/16م.

معامل ثبات إختبارات المهارات الحركية الأساسية:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبارات وإعادة التطبيق على نفس العينة الأستطلاعية المستخدمة وبفارق زمني 15 يوم وجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (12)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط

بين التطبيقين الأول والثاني في إختبارات المهارات الحركية الأساسية (ن=11)

م	الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	م	ع	م		
1	سرعة الجري لمسافة 30 م	ثانية	7.686	0.498	7.494	0.612	0.843	دال
2	سرعة الحجل لمسافة 10 م	ثانية	7.891	.694	7.561	.501	0.895	دال
3	إختبار رمى كره طبية 1 كجم	متر	2.819	0.534	2.983	0.363	0.694	دال
4	إختبار التوازن الثابت	ثانية	16.622	0.791	16.808	0.823	0.659	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.576$

المصدر : إعداد الباحثين وفقاً لنتائج التحليل الإحصائي

يتضح من جدول رقم (12) وجود علاقة ارتباطيه بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في إختبارات المهارات الحركية الأساسية للأطفال حيث كانت (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (0.659 إلى 0.895) وهي أكبر من (ر) الجدولية (0.576) وهو ما يعضد ثبات الإختبارات.

ثانياً: الدراسة الاستطلاعية الثانية:

نفذ الباحثان الدراسة الاستطلاعية الثانية بتطبيق وحدة تعليمية مكونة من ثلاث دروس خلال الفترة من 2025/4/15م إلى 2025/4/25م، وذلك بغرض التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة، وملاءمة المحتوى التعليمي لقدرات العينة، فضلاً عن التعرف إلى الصعوبات المحتملة التي قد تواجه تنفيذ البرنامج. وقد أسفرت هذه الدراسة عن التأكد من مناسبة الأجهزة والأدوات، وملاءمة المحتوى التعليمي لأفراد العينة، وتحديد اشتراطات الأمن والسلامة اللازمة أثناء التطبيق.

المعالجات الإحصائية:

اعتمد الباحثان على الحاسب الآلي الشخصي في تحليل بيانات الدراسة باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والإنسانية SPSS، وتمثلت المعالجات الإحصائية المستخدمة في: المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، واختبارات دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات، ومعامل ارتباط بيرسون، والتجزئة النصفية، ومعامل ألفا كرونباخ.

- عرض النتائج ومناقشتها :

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول :

- ما المهارات الحركية الأساسية المناسبة لطفل الروضة؟

أسفرت نتائج الجداول (1)، (2)، إلى جانب ما أكدته بعض الدراسات السابقة، ومنها دراسة "نادية جعفر" (2014م) (21)، ودراسة "ندى رماح" (2014م) (23)، ودراسة "عصام الدين عزمي" (2018م) (14)، عن أهمية عدد من المهارات الحركية الأساسية المناسبة لأطفال الروضة في المرحلة العمرية (5-6) سنوات. كما دعمت آراء السادة الخبراء، من خلال الاستبيان الذي أعده الباحثان، هذا الاتجاه بعد التحقق من معاملاته العلمية.

وقد توصل الباحثان إلى تحديد المهارات الحركية الأكثر أهمية للأطفال قيد الدراسة بهدف تنميتها من خلال البرنامج المقترح باستخدام أنشطة الإنفوجرافيك. فبالنسبة للمهارات الانتقالية، تم اختيار مهارة الجري بنسبة اتفاق بلغت (100%)، ومهارة الحجل بنسبة اتفاق بلغت (88.8%). أما في المهارات غير الانتقالية، فقد تم اختيار مهارة التوازن بنسبة اتفاق بلغت (77.7%). وفي مجال مهارات المعالجة والتناول، وقع الاختيار على مهارة الرمي بنسبة اتفاق بلغت (88.8%). وبذلك تمت الإجابة عن التساؤل الأول للدراسة.

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني :

- ما السلوكيات الإيجابية المناسبة لطفل الروضة؟

أمكن التوصل إلى الإجابة عن التساؤل الثاني من خلال الاستبيان الذي صممه الباحثان لتحديد السلوكيات الإيجابية المناسبة لطفل الروضة في المرحلة العمرية (5-6) سنوات، وذلك بالاستناد إلى عدد من المراجع والدراسات ذات الصلة، ومنها دراسة "هالة الحروني" و"هشام الصاوي" (2013م) (25)، ودراسة "نيللي العطار" (2010م) (24)، ودراسة "نجلاء محمد علي" (2013م) (22)، إضافة إلى تحليل الأدبيات العلمية المتخصصة في العلوم التربوية والنفسية والسلوكية، وفي المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، فضلاً عن الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت خصائص طفل الروضة، مثل الدراسات أرقام (1)، (2)، (3)، (5)، (14).

وقد أسفر ذلك عن تحديد مجموعة من السلوكيات الإيجابية المناسبة للأطفال قيد الدراسة، كما ورد في جدول (4)، وتم تنظيمها في خمسة محاور رئيسية، يضم كل محور منها عددًا من السلوكيات المرتبطة به، وهو ما يوضحه جدول (13). وبذلك تمت الإجابة عن التساؤل الثاني للدراسة.

جدول (13)

السلوكيات الإيجابية التي تم التوصل إليها

المحاور	السلوكيات الإيجابية	المحاور	السلوكيات الإيجابية
المحور الأول: أداب التعامل مع الآخرين	يُنصت إلى معلمته وزملائه باهتمام دون أن يقاطعهم أثناء الحديث.	المحور الثاني: النظافة	1- يحافظ على نظافته الشخصية
	يطلب الإذن من معلمته قبل أن يبدأ الحديث معها.		2- يعتمد على جمال مظهره في الروضة وحسن الهندام لملابسه
	يُظهر احترامًا لآراء وأفكار الأطفال الآخرين حتى عند اختلافها مع رأيه.		3- يحافظ على الكتب والدفاتر ويحرص على نظافتها
	يتحدث مع زملائه بوجهٍ طلق وبشاشة ظاهرة.		4- يلقي فضلات الطعام في سلة المهملات
	يتحاور بجدوى مع زملائه الذين يختلفون معه في الرأي.		5- يحافظ على نظافة المكان المتواجد به
	يفتح الباب للآخرين بطريقة مهذبة عند المرور.		المحور الثالث: النظام
يلتزم باحترام الآخرين أثناء المشاركة في الأنشطة الجماعية.	2- ينتظر دوره في الحوار أو الحديث		
يعترف بخطئه ويعتذر إذا تسبب في أذى أحد دون قصد.	3- يلتزم بدوره في المهام المكلف بها		
يبادر بالسؤال عن زملائه عند غيابهم.	4- يحترم المواعيد المحددة ويتجنب الغياب		
يجيب عن أسئلة الآخرين بتواضع ودون تعالٍ.	5- يلتزم بقوانين وأنظمة الروضة التي يتواجد فيها		
يستأذن قبل الحصول على الأشياء بدلًا من أخذها دون إذن.	6- يقف في طابور الصباح بشكل منظم		
المحور الرابع: التعاون والمشاركة	يُجيب ضيوف الروضة عند استقبالهم ويودعهم عند انصرافهم.	المحور الخامس: المسئولية	1- يشارك الآخرين في استخدام ممتلكاته الشخصية بطريقة مناسبة.
	يؤدي ارتياحًا عند طلب تقديم خدمة منه.		2- يقدم المساعدة لكبار السن عند الحاجة.
	يُعامل المربين والعاملين في الروضة باحترام وتقدير.		3- يساهم في الأنشطة التي تهدف إلى تجميل الروضة، مثل زراعة الورود والنباتات.
	يستخدم ألفاظًا مهذبة وتعبيرات لطيفة عند مخاطبة زملائه.		4- يتعاون مع زملائه في تنظيف الروضة والحفاظة على نظافتها.
	يُبدى تعليقات إيجابية تجاه مظهر الآخرين وملابسهم.		5- يساعد زملاءه على استكمال أنشطتهم عند الحاجة.
	يرفع يده بجدوى عندما يرغب في إضافة شيء أثناء النشاط.		6- يحرص على تقديم الخير للآخرين
المحور السادس: الاحترام	يتجنب الإساءة إلى زملائه بأي صورة، ويعاملهم بلطف.	المحور السابع: التواضع	1- يعيد الأشياء المستعارة إلى أصحابها
	يُعبر عن الشكر والامتنان لمعلمات الروضة		2- يحافظ على الممتلكات العامة في الروضة (السبورة-الطاولات - الكراسي)
			3- يعتمد على نفسه في قضاء شئونه الخاصة به.
			4- يحرص على إتمام الأنشطة الموكلة إليه بشكل كامل
			5- يمثل لطلبات معلمته بالروضة فيما يهمه ويخصه
			6- يتحكم في مشاعره وأنفعالاته

المصدر : إعداد الباحثين

ومن حيث ما تم عرضه وما يحويه جدول رقم (13) تم التوصل إلي إجابة التساؤل الثاني للدراسة.

عقب التوصل إلى السلوكيات الإيجابية المناسبة لطفل الروضة، عمد الباحثان إلى صياغتها في صورة مقياس للسلوك الإيجابي، من خلال تحديد محاوره استنادًا إلى مراجعة المراجع العلمية المتخصصة في العلوم التربوية والنفسية والسلوكية، ومنها دراسة "هالة الحروني" و"هشام الصاوي" (2013م) (25)، ودراسة "نيللي العطار" (2010م) (24)، ودراسة "نجلاء مُجد علي" (2013م) (22)، إلى جانب إجراء عدد من المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء المتخصصين في هذه المجالات بكليات التربية وعلوم الرياضة.

وبناءً على ذلك، حدد الباحثان محاور مقياس السلوك الإيجابي المناسب لطفل الروضة، ثم عرضا الاستبيان على (11) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية وعلوم الرياضة في مجال العلوم التربوية والنفسية والسلوكية، وذلك بهدف تقويم مدى مناسبة محاوره، والتوصل إلى أفضل صياغة لها. كما تم إعداد مجموعة من العبارات لكل محور، وعرضها على السادة الخبراء للاستفادة من ملاحظاتهم وآرائهم. وبعد معالجة بيانات الاستبيان إحصائياً في ضوء آراء الخبراء، أبقى الباحثان على العبارات التي حصلت على نسبة قبول بلغت 70% فأكثر من مجموع الآراء، مع إجراء ما يلزم من حذف أو تعديل أو تصحيح أو إعادة صياغة لبعض العبارات، كما توضحه الجداول أرقام (3)، (4)، (5). وأسفر ذلك عن الوصول إلى الصورة النهائية للمقياس، والتي اشتملت على (42) عبارة.

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث :

- ما مكونات البرنامج المقترح القائم على أنشطة الأنفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لطفل

الروضة؟

أمكن التوصل إلى الإجابة عن التساؤل الثالث من خلال إعداد مجموعة من الاستبيانات التي عُرضت على السادة الخبراء، وذلك بعد الاستفادة من عدد من المراجع والدراسات العلمية ذات الصلة، مثل دراسة "عماد أبوالقاسم وآخرون" (2021م) (16)، ودراسة "بيلي عبدالعزيز وآخرون" (2012م) (18)، ودراسة "محمد سالم" (2016م) (20)، ودراسة "عمرو سيد" (2021م) (17)، ودراسة "عبدالمجيد عطية" (2001م) (13). وقد شملت هذه الاستبيانات تحديد الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج المقترح، وصياغة مكوناته في ضوء الأدبيات المتخصصة في المناهج وطرق التدريس، إلى جانب الاستفادة من المقابلات الشخصية التي أجراها الباحثان مع بعض الخبراء في هذا التخصص.

وقد أسفرت نتائج الجداول (7)، (8) عن تحديد الهدف العام والأهداف السلوكية للبرنامج المقترح، بعد عرضها على السادة الخبراء والتحقق من مناسبتها وإجراء المعاملات العلمية الخاصة بها. كما أعد الباحثان استبياناً آخر خاصاً بالأنشطة، وعدد الدروس، والاختبارات الملائمة للبرنامج، وأظهرت نتائج جدول (9) أن نسب آراء الخبراء تراوحت بين (11.1% - 100%)، مما استدعى استبعاد الأنشطة أرقام (12، 14، 10، 5، 3، 20، 23)، والاختبارات أرقام (13، 11، 10، 9، 7، 6، 4، 3، 1)، لعدم بلوغها نسبة القبول المحددة. كذلك أوضحت نتائج جدول (10) ترتيب تعلم المهارات، والطرائق، والأساليب التدريسية المناسبة لتنفيذ البرنامج وتقومه، وتم استبعاد الطريقتين رقمي (1، 2)، والأساليب أرقام (5، 6، 2)، لحصولها على نسب تقل عن 70%. كما تبين أن ترتيب تعلم المهارات وفقاً لآراء السادة الخبراء جاء كما يلي: الجري، ثم التوازن، ثم الحجل، ثم الرمي.

وبناءً على ما ورد في الجداول (8)، (9)، (10)، (11)، وما أظهرته نتائج الاستبيانات بعد التحقق من معاملاتها العلمية، تم تحديد مكونات البرنامج التعليمي المقترح القائم على أنشطة الأنفوجرافيك، والتي شملت أهداف البرنامج، والأنشطة التدريسية، والاختبارات اللازمة، والطرائق والأساليب التدريسية المناسبة، كما ورد في الاستبيانات مرفق (2)، مرفق (6)، مرفق (7). وبذلك تمت الإجابة عن التساؤل الثالث للدراسة.

الاستنتاجات والتوصيات :

- الاستنتاجات :

في ضوء طبيعة الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها، وبالاستناد إلى المنهج المستخدم وطبيعة العينة ونتائج التحليل الإحصائي للبيانات، توصل الباحثان إلى عدد من الاستنتاجات، تمثلت في:

- تحديد قائمة بالمهارات الحركية الأساسية المناسبة لطفل الروضة في المرحلة السنية قيد الدراسة.
- تحديد قائمة بالسلوكيات الإيجابية الملائمة لطفل الروضة.
- إعداد مقياس للسلوك الإيجابي مناسب لخصائص هذه المرحلة السنية.
- إعداد بطاقة ملاحظة للمعلمات تساعد في تقييم السلوك الإيجابي لدى طفل الروضة.
- بناء برنامج تعليمي قائم على أنشطة الإنفوجرافيك لتنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لدى طفل الروضة.

- التوصيات:

- في ضوء ما انتهت إليه الدراسة، يوصي الباحثان بما يلي:
- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح القائم على أنشطة الإنفوجرافيك للإسهام في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى طفل الروضة.
 - إعداد دليل إرشادي يضم السلوكيات الإيجابية المناسبة لطفل الروضة في هذه المرحلة السنية.
 - توسيع استخدام أنشطة الإنفوجرافيك في تعليم طفل الروضة نظرًا لفاعليتها وملاءمتها لهذه المرحلة.
 - إعداد برامج تعليمية إضافية تهتم بتنمية الجانب السلوكي لدى طفل الروضة بأساليب جذابة ومشوقة..

مراجع الدراسة:

▪ المراجع بالعربية:

- 1- ابتهاج محمود طلبة: "المهارات الحركية لطفل الروضة"، دار المسيرة، القاهرة، 2009.
- 2- ابتهاج محمود طلبة: "برنامج طفل ما قبل المدرسة" زهراء الشرق للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000م.
- 3- ابتسام سلطان عبدالحميد: "فاعلية استراتيجيات التفكير البصري في تنمية بعض المهارات اللغوية والرياضية لدى اطفال مرحلة ما قبل المدرسة"، رسالة دكتوراه، جامعة اسيوط، كلية التربية بالوادى الجديد، 2011م.
- 4- أبو النجا أحمد عز الدين ، إبراهيم عبد الرزاق احمد: "الحركة والتربية الحركية"، دار الفكر العربي، القاهرة، 2017م.
- 5- أحمد محمد عبدالله: تأثير برنامج للبراعة الحركية على المهارات الحركية الأساسية ومستوى الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة، علوم وفنون الرياضة، 2012م.
- 6- إيمان إبراهيم السيسى: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأنفوجرافيك على مستوى أداء سباق الوثب الطويل لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، 2020م.
- 7- إيمان السيد محمد: تأثير استخدام تقنية الأنفوجرافيك على التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2023م.
- 8- إيمان كمال الدين المعصراوي: استخدام تقنية الأنفوجرافيك وتأثيرها على بعض نواتج التعلم على جهاز عارضة التوازن، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد 101، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير، جامعة الأسكندرية، 2019م.
- 9- حسين محمد احمد عبدالباسط: "المرتكزات الأساسية لتفعيل الأنفوجرافيك في عمليتي التعليم والتعلم، مجلة التعليم الإلكتروني، 2015م.
- 10- حواس سليمان محمود : تنمية مهارات الحوار عند الطفلة، مجلة الوعي الإسلامي. دار الأوقاف والشئون الإسلامية، الكويت، 46(524) ص 6-61، 2009.
- 11- رضا هندي جمعة ، والي عبدالرحمن احمد: فاعلية برنامج قائم على خرائط التفكير في تنمية بعض مهارات التفكير البصري من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي"، المجلة التربوية للدراسات الاجتماعية، القاهرة، ع56، 2014م.
- 12- عاطف عدلى فهمي: "فاعلية استخدام الأكتشاف الموجه في تنمية مهارات عمليات العلم الأساسية والأهتمامات العلمية لدى طفل الروضة"، المجلة المصرية للتربية العملية، م8، ع4، 2005م.

- 13-عبدالمجيد عطية: ملامح السلوك الحضاري،مجلة كراسات الطفولة،وزارة المرأة والأسرة والطفولة- المعهد العالمي لإطارات الطفوة،ع.10ص ص 39-150، 2001م.
- 14-عصام الدين محمد عزمي: تأثير استخدام الحركات التعبيرية بالقصة الحركية على تنمية بعض المهارات الحركية لدى طفل الروضة،مجلة التربية وثقافة الطفل.كلية التربية للطفولة المبكرة .جامعة المنيا.1(15) ص ص 448-467، 2020م.
- 15-علا توفيق إبراهيم: تأثير الألعاب الشعبية والحركية على تنمية التفاعل الاجتماعي وتحسين المهارات الحركية الأساسية والنمو الإدراكي للمرحلة الثانية من رياض الأطفال،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة،ع.55ص ص 185-208، 2008م.
- 16-عماد أبو القاسم محمد،هاني الدسوقي إبراهيم، أحمد عبدالسلام عطيتو: تأثير برنامج مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحي لدى مرحلة رياضالأطفال بالأقصر،مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية،مج20، 2021م.
- 17-عمرو سيد فهمي: تأثير إستخدام الأنفوجرافيك التعليمي بنمطيه (الثابت والمتحرك) عبر المنصات التعليمية على التحصيل المعرفي في كرة اليد، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 39، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، 2021م
- 18-ليلي عبدالعزيز زهران، كامل عبدالمجيد قنصوة،عاصم صابر راشد: التربية الحركية المقومات النظرية والتطبيقية،دار زهران2012م .
- 19-محروس محمود محروس : وحدة تكامل مقترحة لأنشطة التربية الحركية والموسيقية والفنية وأثرها على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والتعاون لدى طفل الروضة،المجلة التربوية،كلية التربية، جامعة سوهاج. ع.2.119-152، 2006م.
- 20-محمد سالم حسين: فعالية استخدام تقنية الأنفوجرافيك علي تعلم الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 77، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2016م
- 21-نادية محمد جعفر:أثر برنامج التربية الحركية على بعض المهارات الأساسية ومفهوم الذات لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة،مجلة كلية التربية،جامعة الزقازيق،2014م.
- 22-نجلاء محمد علي : دور الشعر في إكساب طفل الروضة بعض الأداب السلوكية في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، المؤتمر الدولي الرابع بعنوان (طفل اليوم أمل الغد)،كلية رياض الأطفال ،جامعة الإسكندرية،1(2).ص ص 49-52، 2013م.
- 23-ندى حامد وراح: تأثير برامج متنوعة للتربية الحركية على مستوى أداء بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية لمرحلة رياض الأطفال، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط.كلية التربية الرياضية،2.(38) ص ص 155-214، 2014.
- 24-نبيللى محمد العطار : دور أنشطة الموسيقى في تثقيف طفل الروضة ببعض سلوكيات الأتيكيت،مجلة الطفولة والتربية،جامعة الإسكندرية.كلية رياض الأطفال،2(5)ص ص 157-238، 2010م.
- 25-هالة إبراهيم الجرواني، هشام محمد الصاوي : تربية القوام لطفل ما قبل المدرسة،القاهرة:مكتبة الأنجلو المصرية، 2013م.
- 26-هبة سعد محمد: فاعلية استخدام الأنفوجرافيك بنمطية الثابت والمتحرك على التحصيل المعرفي والمهاري للشقبة الأمامية باليدين على طاولة القفز، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد 48، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، 2019م.
- 27-وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني: دليل معلم التربية الرياضية والصحية للصف الخامس الابتدائي، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، مصر، 2023م.
- 28-يارا ابراهيم محمد:"فاعلية خرائط المفاهيم المعززة بالعروض التقديمية في تنمية بعض المفاهيم العلمية ومهارات التفكير المعرفي لدى طفل الروضة"،جامعة اسيوط،كلية رياض الأطفال،مجلة دراسات في الطفولة والتربية،ع1، 2017م.
- 29-يسرية صادق"و"زكريا الشريبي":"نمو المفاهيم العلمية للاطفال"،دار الفكر العربي،القاهرة،2005م.

English References:

- 30- Bicen· H· and Beheshti· M.: The Psychological Impact of Infographics in Education: Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2017.
- 31-Carla sunggs : "Teaching to preschool children Appropriate Manners for kids Age 3-5, 2008.
- 32-Collin· Philippa· , The Napkin of Good Citizens: Participation policies , uk.2009.

-
- 33- **Darlene, kluka and betej j. dunn** : volley ball it th edition, mc graw hill, usa, 2002.
- 34-**Heer, J, Bostock, M. & Ogievetsky, V**: A tour Through
- 35-**Marry Mitchell** ;The effect of the use of extra-curricular Programs inthe guidance of the rules of etiquette child behavior." Children Journal part two. Amman, 2004.
- 36- **Meirelles, I.**: Design for information: an introduction to the histories, theories, and best practices behind effective information visualizations, Rockport publishers, 2013.
- 37- **Rueda, R.**: Use of Infographics in VirtuaEnvironments for Personal Learning Process on Boolean Algebra , Vivat Academia .2015.