فاعليةُ برنامجٍ تعليميٍّ قائمٍ على المدخلِ المنظوميّ في تحسينِ الممارساتِ التدريسيةِ وخفضِ قلقِ التدريسِ لدى الطالبِ المعلّمِ بكلياتِ عنيزة

The Effectiveness of an Educational Program Based on the Systemic Approach in Improving Teaching Practices and Reducing Teaching Anxiety among Student Teachers at Unaizah Colleges

د.نهاد عبد الرحيم مراد
كلية عنيزة للدراسات الإنسانية والإدارية – المملكة العربية السعودية
nabualmjd@oc.edu.sa

د.محمود كمال موسي[1]
كلية عنيزة للدراسات الإنسانية والإدارية – المملكة العربية السعودية
maraby@oc.edu.sa

تاريخ الارسال: 23 /2026/04 *تاريخ القبول: 28 /2026/05* *تاريخ النشر: 11 /2026/06*

ملخص:

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي قائم على المدخل المنظومي، والتعرف إلى فاعليته في تحسين الممارسات التدريسية وخفض قلق التدريس لدى الطالب المعلّم بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكليات عنيزة، فضلًا عن الكشف عن العلاقة بين الممارسات التدريسية وقلق التدريس لديه. ولتحقيق أهداف البحث، استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة مع القياسين القبلي والبعدي. وتمثل مجتمع البحث في طلاب المستوى الثامن بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكليات عنيزة للعام الجامعي 2026/2025م، والبالغ عددهم (35) طالبًا معلّمًا، فيما اشتملت عينة البحث الأساسية على (15) طالبًا معلّمًا، إلى جانب عينة استطلاعية قوامها (15) طالبًا، مع استبعاد (5) طلاب. واعتمد الباحثان في جمع البيانات على بطاقة الممارسات التدريسية ومقياس قلق التدريس. وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مستوى الممارسات التدريسية، كما كشفت عن فروق دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى قلق التدريس لصالح القياس البعدي، بما يدل على انخفاض القلق التدريسي بعد تطبيق البرنامج. كذلك بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الممارسات التدريسية وقلق التدريس، بما يشير إلى أن تحسن الممارسات التدريسية ارتبط بانخفاض مستوى القلق التدريسي لدى الطلاب المعلمين. وفي ضوء ذلك، خلصت الدراسة إلى فاعلية البرنامج التعليمي القائم على المدخل المنظومي في تحسين الممارسات التدريسية وخفض قلق التدريس لدى الطالب المعلّم بكليات عنيزة، وأوصت بالتوسع في استخدام المدخل المنظومي في تخطيط البرامج التعليمية وتدريس المقررات النظرية والتطبيقية، مع العناية بالجوانب النفسية المصاحبة لعملية التدريس لدى الطالب المعلّم.

الكلمات المفتاحية: *المدخل المنظومي، البرنامج التعليمي، الممارسات التدريسية، قلق التدريس، الطالب المعلّم، كليات عنيزة.*

Abstract:

This study examined the effectiveness of an educational program based on the systemic approach in improving teaching practices and reducing teaching anxiety among student teachers in the Department of Sport Sciences and Physical Activity at Unaizah Colleges. The researchers employed an experimental one-group pretest–posttest design. The main sample consisted of 15 student teachers, while the study tools included a teaching practices checklist and a teaching

1 – ***المؤلف المرسل:*** د.محمود كمال عربي، إميل: *mahmoudkamal20201@mail.com*

anxiety scale. The findings revealed significant post-intervention improvement in teaching practices, along with a significant reduction in teaching anxiety. The results also indicated a significant relationship between teaching practices and teaching anxiety, suggesting that better teaching performance was associated with lower levels of anxiety. The study concluded that the proposed program was effective in enhancing teaching practices and alleviating teaching anxiety among student teachers.
Key words: *Systemic Approach, Educational Program, Teaching Practices, Teaching Anxiety, Student Teacher, Unaizah Colleges.*

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العصر الحالي تسارعاً ملحوظاً في وتيرة التحولات العلمية والتكنولوجية، مما أسهم في توسيع نطاق الوصول إلى مصادر المعرفة العالمية، وأدى إلى تراكم متزايد للمعرفة وتوسع كبير في مجالاتها وتطبيقاتها. وقد فرضت هذه التحولات تحديات نوعية على الأنظمة التعليمية، مما استلزم إعادة تقييم مكوناتها الأساسية وإعادة صياغة أهدافها لتتوافق مع متطلبات بيئة المعرفة المعاصرة

في هذا السياق، لم تعد المعرفة غاية في حد ذاتها، بل أداة ديناميكية وفعّالة تُسهم في بناء فهم عميق، وتنمية مهارات التفكير العليا، وتمكين المتعلمين من الوصول إلى المعرفة وإنتاجها واستخدامها بفعالية في سياقات متنوعة. لذا، بات من الضروري أن تركز العملية التعليمية على تنمية مهارات التفكير على مختلف المستويات، وتعزيز القدرات البحثية والتحليلية والتقييمية، بما يضمن إعداد متعلمين يمتلكون الكفاءات اللازمة للتفاعل الإيجابي مع واقع العصر الحديث والتكيف مع تغيراته المتسارعة.

يُعتبر المدخل المنظومي أحد نماذج التدريس الحديثة، حيث تُدرس المواد الدراسية من خلال نظام متكامل يُوضح جميع العلاقات بين أي مفهوم أو موضوع وغيره من المفاهيم والمواضيع. وهذا يُمكّن المتعلم من ربط ما درسه سابقًا بما سيدرسه في أي مرحلة من مراحل الدراسة. ويُحدد الإطار الهيكلي والتنظيمي للبرنامج التعليمي أو المحتوى بوضوح، مع مراعاة معايير التنظيم الفعال من حيث النطاق والتكامل والتسلسل. تُوزع مواضيع المحتوى على شكل مخروط معرفي ضمن إطار نظامي تصاعدي، مع الأخذ في الاعتبار ازدياد عمق واتساع الخبرة مع انتقال المتعلم من مستوى تعليمي إلى آخر، وذلك من خلال وضع روابط وأسهم بين المفاهيم والمعرفة والمعلومات لتوضيح طبيعة العلاقة بينها. (34: 19)

كما يُسهم هذا النموذج في تحقيق جودة التعليم من خلال التركيز على المدخلات للوصول إلى مخرجات تعليمية مناسبة. وهو نموذج تعليمي له مدخلاته ومخرجاته الخاصة، ويتألف من مجموعة من العناصر المتكاملة والمترابطة التي تعمل وفق نمط محدد لتحقيق أهداف تعليمية معينة. ويُستخدم هذا النموذج في العملية التعليمية، مما يُسهم بدوره في تطوير مستوى تحصيل الطلاب ومعارفهم، وتحسين كفاءاتهم التدريسية.(45: 353) ويتم استخدامه في عملية التدريس من بداية الموضوع وحتى نهايته لربط العلاقات بين المفاهيم والمواضيع، ثم تطوير قدرة المتعلم على استخدامها في مواقف جديدة تتوافق مع فهمه لها، مما يساعد على تطوير التفكير المنهجي للمتعلم وتحسين كفاءة النظام التعليمي ككل. (9: 36، 37)

تمثل الممارسات التدريسية الإطار التطبيقي الذي تنعكس من خلاله معارف الطالب المعلم ومهاراته ومواقفه وقدراته المهنية، مما يُسهم في بناء كفاءته التدريسية، وتعزيز ثقته بنفسه، والحد من مشاعر القلق والتوتر التي قد تصاحب أدائه أثناء عملية التدريس. علاوة على ذلك، يتطلب الأداء التدريسي الفعال إدراك الممارسات التدريسية الجيدة، والسعي لاكتسابها وتكييفها وتوظيفها بشكل مناسب في مختلف المواقف التعليمية، مما يُسهم في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة بكفاءة وفعالية.(52: 34)

ويستطيع الطالب المعلم الكفء، المؤهل أكاديمياً ومهنياً من جميع النواحي، أن ينجح في إتمام العملية التعليمية. ويتوقف ذلك على مدى امتلاكه للكفاءات التدريسية التي تُمكّنه من ممارسة التدريس بمستوى عالٍ، بشكل إيجابي وفعّال، مستفيداً من خبرته ودراسته. (32: 35)(60: 87)

وأصبح الاهتمام بممارسات التدريس مطلبًا أساسيًا تؤكد عليه التوجهات التعليمية الحديثة في تدريب المعلمين، نظرًا لارتباطه الوثيق ببناء الكفاءة المهنية وتعزيز القدرة على التدريس بفعالية وكفاءة. ونتيجة لذلك، ركزت كليات علوم الرياضة في مختلف الجامعات، من خلال أنظمتها المتكاملة من المدخلات والعمليات وأعضاء هيئة التدريس والمقررات الدراسية والمناهج وأساليب التدريس، على إعداد الطلاب المعلمين إعدادًا علميًا ومهنيًا. يضمن هذا الإعداد قدرتهم على أداء واجباتهم التدريسية بكفاءة، ومواكبة التطورات التعليمية المعاصرة، وبناء الثقة بالنفس، مما يقلل من مشاعر القلق والتوتر التي قد يواجهونها أثناء تدريب الطلاب في المدارس الميدانية. (43: 103)

ويتفق الباحثان مع ذلك حيث إذا تم تدريب وتطوير ممارسات التدريس بطريقة جيدة ومنظمة، فإنها ستساعد المعلم المتدرب على إنجاز المهام المطلوبة منه في الجانب العملي وتمكنه من أن يكون واثقاً من نفسه وقادراً على تنفيذ الدروس بشكل صحيح وفقاً لقدراته، دون الشعور بالقلق عند تدريس الطلاب في التدريب الميداني.

يُعدّ القلق أحد الظواهر النفسية التي يتعرض لها الطلاب المعلمون تحديدًا خلال فترة التدريب الميداني، ويرافق بعضهم يوميًا، وربما في كل لحظة. يعاني بعضهم نتيجةً لضغط الشعور باحتمالية الفشل أو النجاح في مهنة التدريس، وخوفهم من أول اختبار حقيقي لهم كمعلمين في المدرسة، مما يُسبب لهم ما يُعرف بقلق التدريس.(25: 23)

ويُعدّ القلق التدريسي عاملاً رئيسياً يؤثر على جودة ممارسات التدريس لدى الطلاب المعلمين خلال فترة إعدادهم المهني. فالتدريس تجربة جديدة تُعرّضهم مباشرةً لمتطلبات ومسؤوليات الدور المهني. ولأنّ المواقف الجديدة غالباً ما تُثير مشاعر القلق، فإنّ إدراك الطالب المعلم أنّ أداءه يخضع للملاحظة والتقييم أثناء التدريس قد يُفاقم هذا القلق. لذا، فإنّ ارتفاع مستوى القلق من التدريس قد يُعيق الأداء الفعّال ويؤثر سلباً على قدرة الطالب المعلم على تطبيق ممارسات التدريس بكفاءة وهدوء.(56:3).

ومن خلال الاطلاع على بعض الدراسات المرجعية التي تناولت الأداء والممارسات التدريسية والقلق التدريسى، كدراسة **حازم راشد أحمد2007م**(16)، ودراسة **صديقة محرم واخرون 2008م** (25)، ودراسة **حازم أحمد مطرود ,انتظار فاروق إلياس 2010م** (15) ودراسة **وائل المصرى 2010م** (54)، ودراسة **أحمد جمعة أحمد2012**(2), ودراسة **طه يونس إبراهيم 2016م** (26) ودراسة **مصطفى على خلف 2017م** (47) **ودراسة طه الغباشى 2020م** (27) وأتفقت معظم نتائجها على أن البرامج والاستراتيجيات التى أستخدموها فى التدريس تؤثر فى مستوى المهارات والممارسات وفى خفض مستوى القلق, كما أثبتت بعض الدراسات المتعلقة بالمدخل المنظومى كدراسة **نسرين على مُحَمَّد هطل 2005م(51) محسن مُحَمَّد مُحَمَّد سلطح 2012م (43)** ودراسة **هانى الدسوقى 2014م(53)** ودراسة **أحمد المغاورى مروان السيد 2018م (1)** ودراسة **تماره احمد 2019م (13)** أنه يساهم بشكل ايجابي في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم المهارات فى درس التربية البدنية, وقد توصل الباحثان إلى أن معظم هذه الدراسات أثرت إيجابيا فى تطوير وتحسين المستوى المهارى والمعرفى للعينات التى طبقت عليها وأوصت معظمها بضرورة إستخدام المدخل المنظومي أثناء التدريس كما أوصت بأستخدامه فى المقررات والمواد الدراسية الأخرى.

استنادًا إلى ما سبق، ومن خلال عمل الباحثَان كأعضاء هيئة التدريس بكليات عنيزة الأهلية وإشرافهما على طلاب المستوي الثامن في التدريب الميداني، لوحظ وجود قصور في الممارسات التدريسية لدى معظم الطلاب المعلمين، حيث يعاني بعضهم من قلق مفرط أثناء

التدريس، مما يؤثر سلبًا على مستواهم في العملية التعليمية، ويعيق أيضًا عملية إعدادهم المهني بشكل عام. لهذا السبب قام الباحثان بإجراء هذه الدراسة من خلال تصميم برنامج قائم على استخدام المدخل المنظومي في التدريس، وذلك لمعرفة مدى فعاليته في تحسين الممارسات التدريسية والحد من قلق التدريس لدى الطالب المعلم في كليات عنيزة.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام المدخل المنظومى ومعرفة فاعليته على:

- الممارسات التدريسية للطالب المعلم بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكليات عنيزة.
- القلق التدريسي للطالب المعلم بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكليات عنيزة.
- العلاقة بين الممارسات التدريسية والقلق التدريسى للطالب المعلم.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلى والقياس البعدى لمجموعة البحث فى مستوى الممارسات التدريسية للطالب المعلم بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكليات عنيزة.
- توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث في مستوى قلق التدريس للطالب المعلم بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكليات عنيزة.
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محاور(الممارسات التدريسية) وأبعاد مقياس (القلق التدريسى) للطالب المعلم بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكليات عنيزة.

مصطلحات البحث:

- **المدخل المنظومي:**

هودراسة المفاهيم أو المواضيع في نظام متكامل يوضح جميع العلاقات بين أي مفهوم ومفاهيم أخرى أو أي موضوع ومواضيع أخرى، مما يُمكّن الطالب المعلم من ربط ما تمت دراسته سابقًا بما سيتم دراسته في أي مرحلة من مراحل الدراسة من خلال خطة محددة وواضحة يتم إعدادها ضمن منهج دراسي أو تخصص معين.(18 :4)

- **قلق التدريس:**

يعرفه الباحثان إجرائيا بأنه" هي حالة من التوتر والضيق النفسي التي تصيب الطالب المعلم وتمنعه من إعداد وتنفيذ وتقييم الأنشطة التعليمية كما ينبغي، مما يؤثر سلبًا على أدائه التدريسي في التدريب الميداني. " **تعريف إجرائى"**

- **الممارسات التدريسية :**

تشير ممارسات التدريس إلى السلوكيات والإجراءات والأساليب التي يستخدمها المعلمون في الفصل الدراسي لتقديم المواد التعليمية بهدف تسهيل التعلم بين الطلاب.(33: 4).

إجراءات البحث:

- **منهج البحث:**

إستخدم الباحثان المنهج التجريبى بإستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة مع استخدام القياسين القبلي والبعدي.

- **مجتمع البحث:**

يمثل مجتمع البحث طلاب المستوي الثامن بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكليات عنيزة للعام الجامعى (2025م-2026م) والذين يخرجون إلى التدريب الميدانى بمدارس محافظة عنيزة، وإشتمل على عدد (35) طالب معلم.

- **عينة البحث:**

تم إختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العمدية من طلاب التدريب الميدانى والمقيدين بالمستوي الثامن بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكليات عنيزة وبلغ عددهم (30) طالب، مقسمين على (4) مدارس للتدريب ميدانى، وتم اختيار مدرستين للعينة التجريبية قوامهم (15) طالب ومدرستين للعينة الاستطلاعية قوامهم (15) طالب، خارج عينة البحث الاساسية لإيجاد المعاملات العلمية، وتم إستبعاد (5) طلاب وجدول (**1**) يوضح تصنيف عينة البحث.

جدول (1)

جدول تصنيف مجتمع وعينة البحث

م	المجموعة	المدرسة	العدد	%
1	المجموعة التجريبية	مدرسة سما عنيزة العالمية	7	%20
		مدرسة النخبة	8	%22.8
2	العينة الإستطلاعية	مدرسة عنيزة الاهلية	7	%20
		مدرسة عنيزة العالمية	8	%22.8
3	المستبعدون		5	%14.4
4	الإجمالي	مجتمع البحث	35	100

المصدر:إعداد الباحثين

- **التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:**

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (30) طالب (المجموعة التجريبية والمجموعة الاستطلاعية)؛ قام الباحثان بعمل بعض القياسات للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات الأساسية، كما هو موضح في جدول (**2**).

جدول (2)

المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث

في المتغيرات الأساسية (ن=30)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
العمر الزمني (السن)	سنة	21.70	20.80	1.15	1.56
الممارسات التخطيطية للدرس	درجة	18.23	18.10	2.73	0.34
الممارسات التنفيذية للدرس	درجة	29.20	29.00	2.18	0.29
الممارسات التقويمية للدرس	درجة	18.12	17.09	3.23	0.09
البعد الأول(المعرفي)	درجة	10.11	10.00	1.45	0.23
البعد الثاني (الثقة بالنفس)	درجة	12.02	11.50	2.45	0.64
البعد الثالث (البدني)	درجة	11.58	12.00	2.88	0.44-
الدرجة الكلية للمقياس	درجة	33.71	33.50	3.04	0.21

يتضح من جدول (2) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (-3) و(+3) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

أدوات البحث :

لتحقيق أهداف البحث الحالى قام الباحثان بتصميم:

- بطاقة الممارسات التدريسية لطلاب التدريب الميدانى بالمستوي الثامن بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكليات عنيزة من إعداد الباحثان. **مرفق(5)**.
- مقياس القلق التدريسى لطلاب التدريب الميدانى بالمستوي الثامن بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكليات عنيزة إعداد الباحثان. **مرفق (7)**

خطوات تصميم بطاقة الممارسات التدريسية التدريب الميدانى قيد البحث:

- من خلال الاطلاع على بعض المراجع والقراءات النظرية والدراسات المرجعية مثل (2) (4) **(20)** **(21)** **(22)** **(23)** **(27)** **(30)** **(41)** **(54)** **(55)** أعد الباحثان قائمة تحتوى على مجموعة من المحاور الرئيسية للممارسات التدريسية.
- احتوت هذه القائمة على (9) محور، بصورة مبدئية – **مرفق(2)**.
- تم عرض الصورة المبدئية لمحاور الممارسات التدريسية على السادة الخبراء فى المناهج وطرق تدريس التربية البدنية مرفق **(1أ)** للتأكد من مناسبة المحاور لبناء بطاقة الممارسات التدريسية.

جدول(3)

اراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمحاور بطاقة الكفاءة التدريسية (ن=10)

م	محاور البطاقة	موافق		غيرموافق		حالة المحور
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	
1	الممارسات الشخصية للطالب المعلم.	4	%40.0	6	%60.0	حذف
2	ممارسات تحديد الأهداف السلوكية.	6	%60.0	4	%40.0	دمج
3	الممارسات التخطيطية للدرس	10	%100.0	0	%0.0	قبول
4	الممارسات التنفيدية للدرس	9	%90.0	1	%10.0	قبول
5	ممارسات استخدام الادوات التعليمية والبديلة.	6	%60.0	4	%40.0	دمج
6	ممارسات خاصة بالعلاقات الإنسانية.	4	%40.0	6	%60.0	حذف
7	الممارسات التقويمية للدرس	10	%100.0	0	%0.0	قبول
8	ممارسات أخلاقيات مهنة التدريس.	3	%30.0	7	%70.0	حذف
9	ممارسات أساليب التعزيز والتحفيز.	2	%20.0	8	%80.0	حذف

- تم دمج بعض المحاور مثل محور (ممارسات تحديد الاهداف السلوكية) إلى محور (الممارسات التخطيطية للدرس) , ودمج (ممارسات استخدام الادوات التعليمية والبديلة) إلى محور (الممارسات التنفيذية للدرس) بناء على توصيات الخبراء.
- تم الموافقة على بعض المحاور وأرتضى الباحثان نسبة(70%) كشرط لقبول المحور وتم التوصل إلى (3) أبعاد رئيسية وهى: (الممارسات التخطيطية للدرس – الممارسات التنفيذية للدرس – الممارسات التقويمية للدرس).
- تم وضع مجموعة من العبارات فى صورتها الاولية مرفق (4) لمحاور الممارسات التدريسة التى تم التوصل لها تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء للتأكد من مناسبة العبارات لبطاقة الممارسات التدريسية للتأكد من الصياغة اللغوية، وتم التوصل إلى الصورة النهائية بعد إجراء المعاملات العلمية وعرضها على الخبراء – مرفق(5).

المعاملات العلمية لبطاقة الممارسات التدريسية للطالب المعلم:

1.صدق المحتوى:

قام الباحثان بالمسح المرجعى والاطلاع على المراجع والدراسات التى تناولت الممارسات التدريسية وتحليل بعض الأطر النظرية مثل دراسة رقم: (2) (4) (20) (21) (22) (23) (27) (30) (41) (54) (55)، وكذلك قام الباحثان بعرض المحاور على عدد من الخبراء فى المناهج وطرق تدريس التربية البدنية مرفق (**1أ**) وقد تم التوصل الى: (الممارسات التخطيطية للدرس – الممارسات التنفيذية للدرس – الممارسات التقويمية للدرس).

2. صدق الإتساق الداخلى:

قام الباحثان بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات البطاقة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه, وحساب درجة كل محور والدرجة الكلية للبطاقة وذلك بعد تطبيقه على عدد (15) من الطلاب المعلمين بالمستوي الثامن بقسم علوم الرياضة والنشاط

البدني بكليات عنيزة من خارج عينة البحث الأساسية لحساب المعاملات العلمية لبطاقة الممارسات التدريسية وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي spss، والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

معاملات الارتباط بين محاور بطاقة الممارسات التدريسية

المحور	المحور الاول	المحور الثانى	المحور الثالث	الدرجة الكلية
المحور : الممارسات التخطيطية للدرس		0.673	0.756	0.874
المحور : الممارسات التنفيذية للدرس			0.713	0.851
المحور : الممارسات التقويمية الدرس				0.812
الدرجة الكلية				

يوضح جدول (4) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين درجة كل بعد وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلى لبطاقة الممارسات التدريسية.

جدول (5)

معامل الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية لكل محور من محاور بطاقة الممارسات التدريسية (ن=15)

ممارسات التخطيط			ممارسات التنفيذ			ممارسات التقويم		
م	مع المحور	مع الدرجة الكلية	م	مع المحور	مع الدرجة الكلية	م	مع المحور	مع الدرجة الكلية
1	0,679	0,705	17	0,601	0,653	47	0,612	0,674
2	0,630	0,696	18	0,535	0,674	48	0,537	0,686
3	0,679	0,770	19	0,651	0,686	49	0,425	0,486
4	0,459	0,454	20	0,427	0,451	50	0,523	0,590
5	0,679	0,746	21	0,617	0,654	51	0,521	0,751
6	0,630	0,709	22	0,535	0,653	52	0,536	0,727
7	0,479	0,409	23	0,651	0,724	53	0,554	0,617
8	0,573	0,731	24	0,527	0,674	54	0,404	0,453
9	0,679	0,737	25	0,517	0,686	55	0,651	0,724
10	0,630	0,673	26	0,553	0,673	56	0,527	0,651
11	0,679	0,679	27	0,524	0,679	57	0,617	0,727
12	0,559	0,730	28	0,574	0,630	58	0,553	0,617
13	0,573	0,779	29	0,586	0,679	59	0,567	0,653
14	0,679	0,759	30	0,486	0,459	60	0,554	0,724
15	0,630	0,695	31	0,553	0,573	61	0,535	0,679
16	0,419	0,503	32	0,542	0,679			
			33	0,553	0,630			
			34	0,627	0,773			

			0,679	0,617	35			
			0,467	0,453	36			
			0,573	0,524	37			
			0,679	0,574	38			
			0,630	0,586	39			
			0,679	0,656	40			
			0,568	0,521	41			
			0,486	0,402	42			
			0,535	0,654	43			
			0,451	0,424	44			
			0,727	0,681	45			
			0,617	0,521	46			

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05)= (0,514)**

يوضح جدول (5) وجود إرتباط ذى دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للمحور لبطاقة الممارسات التدريسية، فيما عدا العبارة رقم(4)(7)(16)(20)(30)(36)(42)(44)(49)(54) وقد تم حذف هذه العبارات وقد تراوحت قيم الارتباط مابين(0,517) إلى (0,681) فى باقى العبارات مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلى بين العبارات ومجموع المحور.

3.ثبات بطاقة الممارسات التدريسية:

استخدم الباحثان طريقة ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات بطاقة الممارسات التدريسية, وطريقة التجزئة النصفية للتأكد من الثبات، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (6)

معامل الإرتباط بين متوسط المفردات الفردية والزوجية لمحاور بطاقة الممارسات التدريسية

(ن=15)

المحاور	التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ
	جتمان	سبيرمان براون	(Cronbach's Alpha α)
محور: الممارسات التخطيطية للدرس	0.701	0.895	0.940
محور : الممارسات التنفيذية للدرس	0.721	0.890	0.906
محور : الممارسات التقويمية للدرس	0.744	0.879	0.916
الدرجة الكلية	0.798	0.899	0.954

يتضح من جدول (6) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (0.701) و(0.899)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (0.906) و(0.954)، مما يدل على أن البطاقة قيد البحث ذات معامل ثبات عالى.

- إعداد الصورة النهائية لبطاقة الممارسات التدريسة للطالب المعلم:

فى ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين البطاقة توصل الباحثان إلى بناء وإعداد الصورة النهائية لبطاقة الممارسات التدريسية، لتكون معده للتطبيق والقياس لعينة الدراسة الأساسية كما هو موضح بالجدول (7).

جدول (7)

الصورة النهائية لبطاقة الكفاءات التدريسية لطلاب التدريب الميدانى

المحاور	عدد عبارات المحور	الدرجة المخصصة للمحور	
		الأدنى	الأقصى
محور: الممارسات التخطيطية للدرس	(13)	(13)	(39)
محور : الممارسات التنفيذية للدرس	(25)	(25)	(75)
محور : الممارسات التقويمية للدرس	(13)	(13)	(39)
المجموع	(51) عبارة	51	153

وبإتباع الخطوات السابقة تم التوصل الى الصورة النهائية لبطاقة الممارسات التدريسية وعدد عبارتها (51) عبارة وأصبحت جاهزة للتطبيق قبل البدء فى البرنامج، وقام الباحثان بوضع عبارات البطاقة بشكل متفرق موضح فى مرفق (5).

***مقياس القلق التدريسى لطلاب التدريب الميدانى مرفق رقم (6):**

خطوات تصميم مقياس القلق التدريسى :

- قام الباحثان بتحديد الابعاد الرئيسية للمقياس من خلال المسح المرجعي للمراجع والدراسات المتعلقة بقلق التدريس مثل (2),(15),(16),(26),(27),(31)(47).
- تم تحديد الهدف العام للمقياس وهو قياس أعراض القلق المصاحب للتدريس للطالب المعلم.
- فى ضوء الهدف العام تم تحديد ثلاثة أبعاد للمقياس البعد الأول: (المستويات المعرفية) البعد الثاني: (الثقة بالنفس) البعد الثالث: (الأعراض الجسمية).
- تم عرض محاور المقياس على عدد (10) من السادة الخبراء تخصص علم النفس الرياضى مرفق رقم (1)، وذلك للتعرف على مدى مناسبة المحاور لقياس مستوى القلق التدريسى للطالب المعلم فى التدريب الميدانى.
- بناء على أراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع المحاور المقترحة لقلق التدريس.
- قام الباحثان بوضع مجموعة من المفردات المقترحة التى تمثل كل بعد وذلك بالإطلاع على المراجع والدراسات التى اهتمت بالقلق التدريسى وقلق التعلم فى التربية البدنية ومنها(26),(27),(31),(47).
- تم عرض المقياس فى صورته الاولية مرفق(6) على نفس الخبراء تخصص علم النفس الرياضى مرفق رقم (1ب).
- تمت الموافقة على عدد (25) عبارة للمقياس حيث أرتضى الباحثان بنسبة موافقة 70 % فأكثر من النسبة المئوية لاراء السادة الخبراء فى عبارات مقياس القلق التدريسى.

– تم تعديل صياغة العبارات وحذف بعض العبارات الاخرى.

– تم حساب الزمن المناسب للمقياس عن طريق تطبيقه على (15) طالب يمثلون العينة الاستطلاعية، وتم تحديد زمن الإجابة من خلال حساب الزمن التجريبي بالمعادلة التالية :

$$\text{متوسط الزمن} = \frac{\text{أقل زمن (10) دق+ أكبر زمن(20) دق}}{2}$$

– توصل الباحثان الى أن (15) دقيقة مناسبة للاجابة على مقياس القلق التدريسى، تم الإلتزام بهذا الزمن عند تطبيق المقياس على العينة الاساسية فى القياسين القبلى والبعدى.

التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس القلق التدريسى:

بعد العرض على الخبراء تم التوصل إلي الصورة التجريبية للمقياس، وبذلك أصبح المقياس صادقًا وصالحًا للتطبيق علي المجموعة الاستطلاعية وهي (15) طالب من طلاب المستوي الثامن فى التدريب الميدانى لحساب معامل الثبات، ومعامل الصدق، والزمن المناسب للإجابة عليه.

حساب معامل صدق مقياس قلق التدريس للطالب المعلم:

استخدم الباحثان طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين المفردات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية للمقياس، كما في جدول (8)، (9).

جدول (8)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس قلق التدريس

المحور	البعد الأول	البعد الثانى	البعد الثالث	الدرجة الكلية
البعد الأول: (المستويات المعرفية)		**0.894**	**0.673**	**0.806**
البعد الثاني: (الثقة بالنفس)			**0.773**	**0.874**
البعد الثالث: (الأعراض الجسمية)				**0.751**

يوضح جدول (8) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين درجة كل بعد وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلى لمقياس قلق التدريس.

جدول (9)

معاملات الإرتباط بين المفردات والأبعاد التابعة لها، وبينها والدرجة الكلية

البعد	المفردة	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
البعد الأول: (المستويات المعرفية)	1	0.783	0.716
	2	0.662	0.660
	3	0.644	0.617
	4	0.742	0.850
	5	0.803	0.714
	6	0.684	0.832
	7	0.680	0.726
	8	0.651	0.638
البعد الثاني: (الثقة بالنفس)	9	0.701	0.619
	10	0.820	0.643
	11	0.693	0.619
	12	0.801	0.794
	13	0.880	0.806
	14	0.702	0.629
	15	0.654	0.748
	16	0.723	0.887
	17	0.692	0.784
البعد الثالث: (الأعراض الجسمية)	18	0.681	0.785
	19	0.830	0.656
	20	0.782	0.870
	21	0.834	0.729
	22	0.646	0.635
	23	0.681	0.785
	24	0.822	0.655
	25	0.681	0.785

يوضح جدول (9) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين درجة كل مفردة ودرجة البعد ثم الدرجة الكلية, وهذا يدعم الاتساق الداخلى كمؤشر لصدق التكوين حيث يعتبر محك التقويم هو الدرجة الكلية على المقياس، مما يدل على صدق المقياس

حساب معامل ثبات المقياس:

اتبع الباحثان طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ" التي تستخدم لتقدير معامل الثبات الكلي للمقاييس، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس؛ وتم تطبيق المقياس علي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (15) طالب لحساب معامل ثبات مقياس قلق التدريس؛ وتم حساب معامل الثبات لمقياس قلق التعلم بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، ومعادلة جتمان) و معامل ثبات ألفا كرونباخ ويوضح ذلك جدول (10)

جدول (10)

ثبات مقياس قلق التدريس بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ

م	البعد	التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ
		سبيرمان براون	جتمان	(Cronbach's Alpha α)
1	البعد الأول: (المستويات المعرفية)	0.932	0.941	0.840
2	البعد الثاني: (الثقة بالنفس)	0.854	0.872	0.765
3	البعد الثالث: (الأعراض الجسمية)	0.791	0.783	0.754

يتضح من جدول (10) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لأبعاد مقياس قلق التدريس قد تراوحت بين (0.783) و(0.941)، وأن معامل ثبات سبيرمان براون تراوح ما بين (0.791) و(0.932), وأن معامل ثبات جتمان تراوح ما بين (0.783) و(0.941)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (0.754) و(0.840)، مما يدل على أن مقياس قلق التدريس قيد الدراسة ذو معامل ثبات مرتفع.

إعداد الصورة النهائية لمقياس القلق التدريسى للطالب المعلم:

فى ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين المقياس توصل الباحثان إلى بناء وإعداد الصورة النهائية لمقياس القلق التدريسى، وذلك بعد أن قام بتوزيع الأبعاد والمفردات على المقياس بدون ترتيب، ليكون معد للتطبيق والقياس لعينة الدراسة الأساسية موضح بالجدول (11).

جدول (11)

الصورة النهائية لمقياس قلق التدريس لطلاب التدريب الميدانى

الأبعاد	عدد مفردات البعد	أرقام المفردات	الدرجة المخصصة للبعد	
			الأدنى	الأقصى
البعد الأول: المستويات المعرفية	(8)	1 – 8– 10 – 11 – 14 – 16 – 18–23	(8)	(24)
البعد الثاني: الثقة بالنفس	(9)	2–5 – 6 – 9 –12– 13 – 19 – 21 – 24	(9)	(27)
البعد الثالث: الأعراض الجسمية	(8)	3–4– 7 – 15 – 17 – 20– 22– 25	(8)	(24)
المجموع	(25) خمسة وعشرون مفردة		25	75

البرنامج التعليمى بإستخدام المدخل المنظومى مرفق رقم (8):

– قام الباحثان بالإطلاع على المراجع والدراسات التى تناولت كيفية إعداد محتوى برامج تعليمية بإستخدام المدخل المنظومى مثل: (12)(13)(30) (35)(36) (37) (38)(42)(51) (53) (54)، وإتبع مجموعة من الخطوات عند تصميم برنامج لتحسين الممارسات التدريسية بإستخدام المدخل المنظومى على النحو التالى:

– تم تحديد محتوى البرنامج وأشتمل على الموضوعات النظرية المتعلقة بمحاور(الممارسات التخطيطية للدرس – الممارسات التنفيذية للدرس – الممارسات التقويمية للدرس)، المراد وضع المخطط المنظومي لها.

– تم وضع المحتوى في صورة وحدات في إطار منظومي متصاعد مع الأخذ في الاعتبار زيادة عمق الخبرات والمعلومات كلما أنتقل الطالب من وحدة تدريسية إلى وحدة تدريسية أخرى.

– تم ترتيب الموضوعات الخاصة بالممارسات التدريسية فى شكل وحدات دراسية تعطى فى صورة مخطط منظومي مترابط يظهر العلاقات.

– تم وضع روابط داخل كل وحده بإستخدام خطوط وأسهم تشير إلى اتجاه العلاقات بين الموضوعات والممارسات التدريسية.

– تم عرض الوحدات التعليمية على مجموعة من الخبراء المتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية البدنية مرفق(1أ)، لإبداء أرائهم حولها وحول إمكانية التعديل فى الصياغة، ثم قام الباحثان بالتعديل وفقا لتعليمات السادة الخبراء.

– تم تنفيذ الوحدات بإستخدام المدخل المنظومى فى شكل(10) وحدات تعليمية (محور الممارسات التخطيطية للدرس (3) وحدات, ومحور الممارسات التنفيذية للدرس (5) وحدات ومحور الممارسات التقويمية للدرس (2) وحدة) وجميعها مخططة بطريقة المدخل المنظومى كما هو موضح بمرفق رقم(8).

– تم تدريس الممارسات التدريسية فى شكل خطوات تمثلت فى (عنوان الوحدة – الهدف العام – الجزء الرئيسي – التطبيق العملى للجزء الرئيسي – التقويم) وقد روعى التكامل فى المحتوى والاستمرار والربط بين الممارسات التدريسية بطريقة المدخل المنظومى.

– أعتمد الباحثان على عدة إستراتيجيات منها: الإلقاء والمحاضرة والعروض التوضيحية على Power Point والنماذج التعليمية والمناقشة.

– تحديد المكان الذى سيتم فيه التدريس: تم تدريس الوحدات الدراسية للبرنامج والمحتوى فى قاعة المحاضرات الخاصة بالطلاب بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكليات عنيزة بعد أنتهاء اليوم الدراسى.

– تقويم الأداء: أخذ التقويم أشكال مختلفة منها التقويم القبلى قبل الوحدات والتقويم النهائى للتأكد من تحصيل الطلاب، كما أُستخدم التقويم التكوينى بعد نهاية كل وحدة تعليمية للتأكد من قدرتهم على تطبيق محتوى الوحدة بصورة صحيحة.

القياس القبلي:

قام الباحثان بإجراء القياسات القبلية لمجموعة البحث التجريبية بتطبيق بطاقة الممارسات التدريسية بمساعدة ثلاثة محكمين من المشرفين على الطلاب المعلمون فى التدريب الميدانى وتطبيق مقياس القلق التدريسى وذلك فى يومى 2025/10/8م إلى 2025/10/9م.

التجربة الأساسية:

قام الباحثان بتنفيذ البرنامج التعليمى بإستخدام المدخل المنظومى على المجموعة التجريبية بواقع (10) وحدات تعليمية مرفق (8)، وذلك بداية من يوم 2025/10/12م حتى يوم 2025/11/27م.

القياس البعدي:

قام الباحثان بإجراء القياسات البعدية لمجموعة البحث التجريبية بتطبيق بطاقة الممارسات التدريسية بمساعدة ثلاثة محكمين من المشرفين على الطلاب المعلمون فى التدريب الميدانى وتطبيق مقياس القلق التدريسى وذلك فى يومى 2025/12/1م ، 2025/12/2م.

المعالجات الإحصائية:

– معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Correlation Coefficient*) لحساب الصدق.
– التجزئة النصفية لـ"سبيرمان براون" و"جتمان" لحساب الثبات .
– معامل ثبات "ألفا كرونباخ". (*Cronbach's alpha*)
– اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample t-Test*).
– نسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" *Gain Ratio (MG)*
– نسبة الكسب المعدل لـ "بلاك"*Gain Ratio (MGBlak)*
– معدل التغير/ نسبة التحسن (*Change Ratio*).
– حجم التأثير (*Effect Size*):باستخدام:
  o مربع ايتا ($\eta 2$) في حالة اختبار (ت)
  o (*ES*) ويفسر طبقا لمحكات لكوهين.
  o معامل التحديد (*Coefficient Of Determination*) (r^2).

عرض ومناقشة النتائج:

عرض نتائج الفرض الاول:

- وينص على أن:" **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلى والقياس البعدى لمجموعة البحث فى مستوى الممارسات التدريسية للطالب المعلم بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكليات عنيزة.**

وللتحقق من صحة الفرض الأول استخدم الباحثان اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample tTest*)، لدلالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي (الممارسات التدريسية) ، كما تم حساب حجم التأثير *(Effect Size)* باستخدام مربع ايتا *($\eta 2$)* في حالة اختبار (ت)، وباستخدام *(ES)* ويفسر طبقا لمحكات لكوهين، وللتحقق من فاعلية البرنامج إستخدم الباحثان نسبة الكسب لـ"ماك جوجيان" وتكون مقبولة إذا لم تقل قيمة هذه النسبة عن (0.6) بالإضافة إلى نسبة الكسب المعدل لـ"بلاك" ويكون الحد الفاصل لهذه النسبة هي (1.2)، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن *(Change Ratio)*، كما في جدول (12) و(13)

جدول (12)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في مستوي (الممارسات التدريسية) (ن=15)

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت)	حجم التأثير	
	المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)	المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)		($\eta 2$)	(ES)
الممارسات التخطيطية للدرس	18.13	2.23	33.65	4.25	16.09	0.964	5.6
الممارسات التنفيذية للدرس	30.34	2.12	64.80	6.09	19.43	0.969	3.1
الممارسات التقويمية للدرس	17.10	3.54	34.89	5.10	18.00	0.961	5.5
(الدرجة الكلية)	65.57	7.89	133.34	15.44			

ت ج (14، 0.05) = 2.14

يتضح من الجدول رقم (12) أن قيم (ت) المحسوبة قد تراوحت بين(16.09) و(19.43) وهى قيم ذات دلالة إحصائية، ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا *($\eta 2$)* الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم*(n^2)* بين (0.961) و(0.969) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم *Huge*)، وتراوحت قيم*(ES)* بين (3.1) و(5.6) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم *Huge*).

جدول (13)

نسب التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" وقيمة (MG)، ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" وقيمة (MGBlak) في مستوي (الممارسات التدريسية) للمجموعة التجريبية (ن=15)

المتغيرات	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين بين المتوسطين	نسبة التحسن Change) (Ratio	Gain Ratio (MG)	Gain Ratio (MGBlak)
الممارسات التخطيطية للدرس	39	18.13	33.65	15.52	46.12	0.7	1.2
الممارسات التنفيذية للدرس	75	30.34	64.80	34.46	53.17	0.8	1.2
الممارسات التقويمية للدرس	39	17.10	34.89	17.79	50.98	0.8	1.3
الدرجة الكلية)	153	65.57	133.34	67.77			

يتضح من الجدول (13) والشكل رقم(4)أن نسب التحسن قد تراوحت بين (46.12) و(53.98).

مناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من جدول(12) وجود فروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الممارسات التدريسية حيث أن قيم (ت) المحسوبة قد تراوحت بين (16.09) و(19.43) وهى قيم ذات دلالة إحصائية, كما يوجد حجم تأثير تراوح بين (0.961) و(0.969) وهذا يدل على تحسن فى مستوى (الممارسات التدريسية) فى محاورها الثلاثة (**الممارسات التخطيطية للدرس – الممارسات التنفيذية للدرس – الممارسات التقويمية للدرس**) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى.

ويرجع الباحثان ذلك الى أن التخطيط للبرنامج بإستخدام المدخل المنظومى وطريقة ربط البنية المعرفية السابقة للطلاب بالخبرات التى درسوها فى البرنامج وبشكل منظم ومترابط بين الوحدات والربط بين الجانب النظرى والجانب العملى ساعد فى تطبيق ما تم دراسته بكفاءة عالية, وكذلك طريقة تقديم المعلومات فى البرنامج ساهمت فى إبراز العلاقات بين وحدات البرنامج ككل فأرتفع مستوى الطلاب في الممارسات التدريسية فى القياس البعدى ويتفق ذلك مع دراسة **أحمد المغاورى مروان السيد 2018م** (1) ودراسة **تماره احمد ياس 2019م** (13), والذين توصلوا الى ان إستخدام المدخل المنظومى فى التدريس يساهم فى تحسين المستوى المهارى والمعرفى للطلاب فى مجال التعليم.

كما يعزو الباحثان وجود حجم تأثير مرتفع فى الممارسات التدريسية, إلى طريقة المدخل المنظومي في الربط بين أجزاء كل كفاءة تدريسية على حدة وكذلك الربط بين الكفاءات وبعضها البعض أدي ذلك الي زيادة عمق خبرات عينة البحث مما انعكس علي أدائهم ومهاراتهم العملية أثناء التدريس خلال التدريب الميداني.

ويتفق مع ما **ذكره كلا من محمَّد الحيلة 2003م ونوال شلتوت وميرفت خفاجه 2002م** أنه لكى يكون الطالب المعلم ذو مستوى تدريسي عالٍ فى التدريب الميدانى يجب أن يقوم بإعداد وتنفيذ الدرس بطريقة جيدة، وتنويع إستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس وتوظيفها فى المواقف التعليمية المختلفة.(44: 54، 55)(52: 8).

وبالنظر إلى جدول(13)، يتضح أن نسبة التحسن تراوحت بين(46.12) و(53.98)% والمتوسط المحسوب لنسبة الكسب لـ"ماك جوجيان تراوحت ما بين (0.7) الي (0.8) وهى قيمة أعلي من القيمة التي حددها ماك جوجيان لتحقيق الفاعلية، ويتضح أن

المتوسط المحسوب لنسبة الكسب المعدلة لـ"بلاك تراوحت مابين (1.2) إلى (1.3) فى محاور (**الممارسات التخطيطية للدرس – الممارسات التنفيذية للدرس – الممارسات التقويمية للدرس**) وهى أعلى من وتساوي القيمة التي حددها بلاك لتحقق الفاعلية، والتى تساوي (1.2) ويتضح من ذلك أن البرنامج حقق نسب تحسن مرتفعة فى مستوى الممارسات التدريسية وعلي درجة مرتفعة من الفاعلية فى معظم المحاور.

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن البرنامج بإستخدام المدخل المنظومى إشتمل على العديد من الممارسات التدريسية المترابطة مع بعضها البعض والتى اكتسبها الطلاب المعلمون (عينة البحث) عند تطبيق الوحدات التعليمية وأيضاً أحتوى البرنامج على نماذج منظمة فى الجزء التمهيدى والجزء الرئيسى والجزء الختامى من الدرس وقام الطلاب بتطبيقها فى التدريب الميدانى وفقا لما درسوه بالوحدات فتحققت لديهم الفعالية والتأثير الإيجابى فى مستوى الممارسات التدريسية، ويتفق ذلك مع دراسة **محسن مُحَمَّد مُحَمَّد سلطح 2012م (43)** ودراسة **هانى الدسوقى 2014م(53)** ودراسة **أحمد المغاورى مروان السيد 2018م (1)** ودراسة **تماره احمد ياس 2019م (13)**, وقد توصلوا الى أن المدخل المنظومى يحقق فاعلية فى مجال التعليم ويؤثرتأثيرا إيجابيا فى تحسين المستوى المهارى والتدريسى والمعرفى للطلاب.

- وبهذا يكون قد تحقق الفرض الاول وهو **وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلى والقياس البعدى لمجموعة البحث فى مستوى الممارسات التدريسية للطالب المعلم بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكليات عنيزة.**

- **عرض نتائج الفرض الثانى :**

- وينص على:" **توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث في مستوى قلق التدريس للطالب المعلم بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكليات عنيزة**؛ وللتحقق من صحة الفرض الثانى استخدم الباحثان اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات *(Paired Sample tTest)*، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي (القلق التدريسي) ، كما تم حساب حجم التأثير *(Effect Size)* باستخدام مربع ايتا *(η2)* في حالة اختبار (ت)، وباستخدام *(ES)* ، بالإضافة إلى نسبة التغيير *(Change Ratio)*، كما فى جدول(14)و(15).

جدول (14)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى القلق التدريسى ن =(15)

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت)	حجم التأثير	
	المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)	المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)		(η2)	(ES)
البعد الأول(المعرفي)	20.14	3.89	9.83	1.03	13.57	0.929	3.7
البعد الثاني (الثقة بالنفس)	23.25	3.22	11.19	2.94	15.49	0.945	2.3
البعد الثالث (البدني)	21.24	3.10	11.23	2.35	11.83	0.909	3.5

قيمة (ت) عند مستوى (0,05) = (2,14).

يتضح من الجدول رقم (14) أن قيم (ت) المحسوبة قد تراوحت بين(11.83) و(15.49) وهى قيم ذات دلالة إحصائية.

جدول (15)

نسب التغير في مستوى(القلق التدريسى) للمجموعة التجريبية (ن=15)

المتغيرات	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين بين المتوسطين	نسبة التغير (Change Ratio)
البعد الأول(المعرفي)	24	20.14	9.83	-10.31	51.19
البعد الثاني (الثقة بالنفس)	27	23.25	11.19	-12.06	52.87
البعد الثالث (البدني)	24	21.24	11.23	-10.01	47.12
الدرجة الكلية للمقياس	75	64.63	32.25		

يتضح من الجدول (15) أن نسب التحسن قد تراوحت بين(47.12) (52.87).

مناقشة نتائج الفرض الثانى:

يتضح من جدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05بين متوسطات درجات القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى محاور (القلق التدريسى) بأبعاده الثلاث والدرجة الكلية للمقياس حيث أن قيم (ت) المحسوبة قد تراوحت بين (11.83) و(15.49) وهى قيم ذات دلاله إحصائية، كما يوجد حجم تأثير تراوح مابين (0.909) و(0.945) وهذا يدل على إنخفاض فى مستوى (القلق التدريسي).

ويرجع الباحثان حدوث فروق ذات دلالة احصائية للمجموعة التجريبية في القياس البعدي في مستوى (القلق التدريسى) لعينة البحث إلى أن إستخدام برنامج المدخل المنظومى وتطبيقه على الطلاب ساهم فى رفع مستوى الممارسات التدريسية مما أدى إلى خفض مستوى القلق التدريسى فى محاوره الثلاث.

ويتفق ذلك مع دراسة **طه الغباشى2020م(27)** والذى أكد أنه كلما أرتفعت مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم فى التدريب الميدانى قل مستوى القلق التدريسى, ودراسة **أحمد جمعة أحمد2012(2)**, ودراسة **طه يونس إبراهيم 2016م (26)** ودراسة **مصطفى على خلف 2017م (47)** والذين أكدوا أن إرتفاع مستوى المهارات يساهم فى خفض مستوى قلق التعلم والقلق التدريسى لدى العينات المختلفة.

ويوضح جدول (15) نسب التغير فى القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى محاور القلق التدريسى قد تراوحت نسب التغير ما بين(47.12) الى (52.87)% مما يدل على أن البرنامج المعد باستخدام بطريقة المدخل المنظومى كان له فعالية فى خفض مستوى (القلق التدريسى) فى الأبعاد الثلاث (المعرفي، الثقة بالنفس، البدني).

كما يوضح وجود نسب تغير فى مستوى البعد الاول والثانى (المعرفى) و(الثقة بالنفس) فى (القلق التدريسى) بنسبة تراوحت مابين (51.19)% (52.87)% وهى نسب تدل على إنخفاض مستوى القلق فى الجانبين وبخاصة جانب (الثقة بالنفس) حيث يرجع الباحثان ذلك إلى البرنامج الذى تم تطبيقه بطريقة المدخل المنظومى والذى أثار إهتمام الطلاب(عينة البحث) وساعدهم فى إثراء معارفهم خلال التدريب علي المحتوي وساهم فى تمكنهم فى الجانب المعرفى وزيادة ثقتهم فى أنفسهم عند القيام بالتدريس للتلاميذ فى التدريب الميدانى كما ساهم فى تحسين كفاءاتهم التدريسية وخفض مستوى القلق التدريسى المرتبط بالعمليات التدريسية لديهم؛ كما أرجع الباحثان حدوث تغير

في مستوى القلق التدريسى بصورة عامة إلى أن استخدام برنامج المدخل المنظومى نمى الدافعية والرغبة والإقبال على المشاركة في أنشطة وحصص التربية البدنية فى التدريب الميدانى للطلاب عينة البحث نتيجة تطور كفاءتهم وممارستهم التدريسية وبالتالى أنخفض مستوى القلق التدريسى الموجود لديهم ويتفق ذلك مع دراسه **محسن مُحَمَّد مُحَمَّد سلطح 2012م (43) ودراسة هانى الدسوقى 2014م(53) ودراسة أحمد المغاورى مروان السيد 2018م (1) ودراسة تماره احمد ياس 2019م (13)**, والذين أكدوا أن المدخل المنظومى فى التدريس يساهم فى خفض مستوى القلق.

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثانى وهو **وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث في مستوى قلق التدريس للطالب المعلم بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكليات عنيزة.**

- **عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:**

ينص الفرض الثالث على أنه:" **توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محاور(الممارسات التدريسية) وأبعاد مقياس (القلق التدريسى) للطالب المعلم بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكليات عنيزة**"؛ وللتحقق من صحة الفرض الثالث استخدم الباحثان مصفوفة الارتباط بين الاستجابة على محاور بطاقة (الممارسات التدريسية) والاستجابة على أبعاد مقياس (القلق التدريسى)، وتم حساب حجم التأثير(*Effect Size*) باستخدام معامل التحديد (*Coefficient Of Determination*) (r^2)، ويتم تفسير (r^2) في ضوء المحكات كما يلي:

- إذا كان (r^2) = 0.01 فيدل على حجم تأثير ضعيف.
- إذا كان (r^2) = 0.09 فيدل على حجم تأثير متوسط.
- إذا كان (r^2) = 0.25 فيدل على حجم تأثير كبير.كما في جدول (16)

جدول (16)

نتائج مصفوفة الارتباط (Correlation Matrix) وقيمة (r)، ,نتائج حجم التأثير باستخدام معامل التحديد (r2)، بين أبعاد مقياس (الممارسات التدريسية) وأبعاد مقياس (القلق التدريسى) (ن=15)

الأبعاد	الارتباط	البعد الأول(المعرفي)	البعد الثاني (الثقة بالنفس)	البعد الثالث (البدني)	الدرجة الكلية للمقياس
الممارسات التخطيطية للدرس	***r***	**0.543**	**0.571**	**0.518**	**0.566**
	ES (r^2)	**0.29**	**0.33**	**0.27**	**0.32**
الممارسات التنفيذية للدرس	***r***	**0.699**	**0.761**	**0.611**	**0.729**
	ES (r^2)	**0.49**	**0.58**	**0.37**	**0.53**
الممارسات التقويمية للدرس	***r***	**0.643**	**0.531**	**0.561**	**0.529**
	ES (r^2)	**0.41**	**0.28**	**0.31**	**0.28**

ر ج (13، 0.05) = 0.514

يتضح من جدول (16) أن قيمة (*r*) المحسوبة تراوحت بين (0.518) و(0.761) ، وأن قيمة حجم التأثير (***r^2***) تراوحت بين (0.27) و(0.58) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير).

وبدراسة نتائج مصفوفة الارتباط بين الممارسات التدريسية والقلق التدريسى يتضح وجود علاقة بين نتائج كلا من بطاقة (الممارسات التدريسية) بأبعدها الثلاثة, مع نتائج مقياس القلق التدريسى بأبعاده الثلاث (المعرفي، الثقة بالنفس، البدني)، وهذه العلاقة تعنى أنه كلما ارتفع مستوى الممارسات التدريسية انخفضت درجة القلق التدريسى؛ وتحسن مستوى الطلاب المعلمون فى التدريب الميدانى.

وتبين أن قيمة حجم التأثير (*r2*) تراوحت بين (0.27) و(0.58)، وهي نسبة مرتفعة التأثير تبين ما للبرنامج التعليمى بإستخدام المدخل المنظومى من أثر في تحسين الممارسات التدريسية وخفض قلق التدريس.

وهذا ماتؤكده دراسه **طه الغباشى2020م(27)** أنه كلما أرتفع مستوى الاداء التدريسي التنفيذي لطلاب التدريب الميدانى قل مستوى القلق التدريسى وإنخفضت أعراضه وأكد أنه توجد علاقة بين مستوى تحسن الممارسات وكفاءة التدريس والقلق التدريسى ودراسة **أحمد جمعة أحمد2012م**(2), ودراسة **طه يونس إبراهيم 2016م (26)** ودراسة **مصطفى على خلف 2017م**(47) وتوصلوا إلى توجد علاقة بين تحسن مستوى الممارسات والمهارات التدريسة وإنخفاض مستوى القلق التدريسى.

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثالث وهو **وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محاور(الممارسات التدريسية) وأبعاد مقياس (القلق التدريسى) للطالب المعلم بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني بكليات عنيزة**، مما يعنى تحقق هدف البحث.

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث ونتائجه، توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

1. أسهم البرنامج التعليمي القائم على المدخل المنظومي في تحسين مستوى الممارسات التدريسية لدى الطلاب المعلمين بدرجة دالة وفاعلة.
2. أدى توظيف البرنامج في ضوء المدخل المنظومي إلى خفض مستوى القلق التدريسي لدى الطلاب المعلمين أثناء التدريب الميداني.
3. ارتبط تحسن الممارسات التدريسية بانخفاض مستوى القلق التدريسي لدى الطلاب المعلمين في أثناء التطبيق الميداني.

التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات السابقة، يوصي الباحثان بما يلي:

1. اعتماد المدخل المنظومي عند تصميم البرامج التعليمية وتخطيط المواقف التدريسية.
2. توظيف المدخل المنظومي في تدريس مقررات أخرى، سواء كانت نظرية أم تطبيقية، بكليات علوم الرياضة.
3. مراعاة الجوانب النفسية المرتبطة بالأداء التدريسي، وعلى رأسها القلق التدريسي، عند إعداد الطالب المعلم.
4. تصميم برامج تطوير مهني تستهدف تنمية الممارسات التدريسية للطالب المعلم ورفع كفاءته في التدريب الميداني.

المراجـــع

أولاً: المراجع العربية:

*1. **أحمد المغاورى مروان:** فاعلية استخدام المدخل المنظومى على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في رياضة الكرة الطائرة, بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة 2020م.*

*2. **أحمد جمعة أحمد** :برنامج تدريبى مقترح قائم على التعلم الإلكترونى لتنمية الكفاءات المهنية واختزال القلق التدريسى لدى الطالب معلمى اللغة العربية بكلية التربية (مجلة كلية التربية بالزقازيق) العدد (٧٥) أبريل دراسات تربوية ونفسية ٢٠١٢.*

*3. **أسامة كامل راتب:** علم نفس الرياضة – المفاهيم والتطبيقات، ط3 القاهرة، دار الفكر العربي ،2000م.*

4. **أسماء أحمد سعد:** تقويم الكفايات الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير ، جامعة الإسكندرية(**2015م**).

5. **أمانى محمد عبد الله:** " أثر إستخدام المدخل المنظومى فى تدريس بعض المفاهيم الرياضية على التحصيل وبقاء أثر التعلم وتنمية مهارات التفكير الهندسى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية, رسالة ماجستير, كلية التربية جامعة سوهاج,2009م.

6. **أميرة محمد حسن:** فعالية تدريس مقرر التعبير الحركي لطالبات الفرقة الاولي في ضوء المدخل المنظومى وقياس اثره علي نواتج التعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، 2013م.

7. **أمين أنور الخولي** :أصول التربية البدنية والرياضية – المهنة والإعداد المهنى، النظام الأكاديمى، دار الفكر العربى، القاهرة,2002م.

8. **أمين فاروق فهمى**:الإتجاه المنظومى فى التدريس والتعلم" ، المؤتمر العربى الأول حول "الإتجاه المنظومى فى التدريس والتعلم، مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس، 17-18 فبراير,2001م.

9. **أمين فاروق ، منى عبد الصبور** : المدخل المنظومى فى مواجهة التحديات التربوية المعاصرة والمستقبلية، دار المعارف، القاهرة,2001م.

10. **إيمان عثمان محمد:** فاعلية المدخل المنظومى فى بناء وحدة تبرز التكامل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع على تنمية التفكير الإبتكارى والتحصيل الدراسى لتلاميذ المرحلة الإعدادية، المؤتمر العربى الرابع حول الإتجاه المنظومى فى التدريس والتعلم، مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس، (3-4) إبريل, 2004م.

11. **إيمان محمود الشريف** : تطوير منهج التعبير الحركى بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية فى ضوء المدخل المنظومى، رسالة دكتوراة ،كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية, 2007م.

12. **بسمة محمود مبارك** :فعالية إستخدام المنظومة المنهجية فى تعليم بعض المهارات الأساسية فى تنس الطاولة، رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية,2009م.

13. **تماره احمد ياس** : اثر إستراتيجية المدخل المنظومي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة , رسالة ماجستر,كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات جامعة بغداد, **2019م**.

14. **جميل منصور أحمد الحكيمي**: أثر إستخدام المدخل المنظومى فى تدريس علوم الحياة فى التحصيل والميول العلمية وبقاء أثر التعلم لدى طلبة الصف التاسع الأساسي،كلية التربية روكسي، اليمن، المجلة المصرية للتربية العلمية، المجموعة (8)، مجلد (6)، العدد (4) ديسمبر,2003م.

15. **حازم أحمد مطرود وانتظار فاروق الياس** : تأثير التدريس بأسلوب التعلم التعاونى فى خفض مستوى القلق فى تعلم مهارة الإرسال التنس بالكرة الطائرة ، مجله الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد .53 العدد، 16 ,2010م.

16. **حازم راشد أحمد** : برنامج لتنميه بعض مهارات التواصل الشفوي اللازمة للتدريس وخفض القلق منه لدى الطالبات المعلمات، مجله القراءة والمعرفة ، العدد 63.2007م

17. **حسن حسين زيتون** : تصميم التدريس، رؤية منظومية، عالم الكتاب، المنصورة,2001.

18. **حلمى الفيل أحمد**: الذكاء المنظومى فى نظرية العبء المعرفى، مكتبة الأنجلو المصرية, 2015م.

19. **رضا مسعد السعيد** : نموذج منظومى ثلاثى البعد لتنظيم محتوى المناهج المدرسية، المؤتمر الخامس "حول المدخل المنظومى فى التدريس والتعلم نحو تطوير منظومة التعليم فى الوطن العربى" ، (16- 17 إبريل)، القاهرة، مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس ,2005م.

20. **زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجه** : طرق التدريس فى التربية الرياضية، أساسيات فى تدريس الرياضة، الجزء الأول، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية,**2007**.

21. **زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم**: طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربى، القاهرة, 2008م.

22. **سامية فرغلى منصور ونادية محمد عبد القادر**:التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية ،دار الحكمة، الإسكندرية,2002.

23. **سهام عفت عبد الرحمن** : التدريب الميدانى فى التربية الرياضية، ط3، دار المعارف، القاهرة,2010م.

24. **سهير بدير، بدور المطوع** : التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، مركز الكتاب، القاهرة,2006م.

25. **صديقة محمد محرم ودعاء الدرديري أبو الحسن ووفاء عبد الحفيظ غالي :** فاعلية إستراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية لإعداد الطالبات للتدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية، المؤتمر الأقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والتعبير الحركي بمنطقة الشرق الأوسط، نظريا ت وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية. 2008م

26. **طه يونس إبراهيم:** أثر إستراتيجية قائمة على الويب كويست في تنمية مهارات التدريس وخفض القلق التدريسي لدى الطالب المعلمين بكلية التربية – جامعة المجمعة السعودية، بحث منشور فى المجلة التربوية ،كلية التربية ، جامعة سوهاج ، 2016م

27. **طه صبحى طه:** تأثير التقييم الذاتى باستخدام الفيديو فى تحسين المهارات التدريسية التنفيذية وخفض مستوى القلق التدريسى لطلاب التدريب الميداني الداخلي بكلية التربية الرياضية, بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة, كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة 2020م.

28. **عبد الرحمن صالح عبد الله** :التربية العملية ومكانتها فى برامج تربية المعلمين، دار الوائل، عمان، الأردن,2004م.

29. **عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عادل جبل:** المهارات التدريسية والتدريب الميدانى فى ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم – مباديء – تطبيقات)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية,2014.

30. **عبدالله السيد عبد الجواد** : المنظومية فى إعداد المعلم مطلب رئيسى لمواجهة التحديات المتجددة، المؤتمر العربى الثالث حول المدخل المنظومى فى التدريس والتعلم، إبريل,2003م.

31. **عصام الدين متولي:** دراسات ومقاييس فى مجال التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية,2006م.

32. **عطا الله أحمد** :أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية**2006م**.

33. **علي بن محمد الصغير، صالح بن عبد العزيز النصار:** ممارسات المعلمين التدريسية في ضوء نظريات التعلم، مجلة القراءة والمعرفة، المملكة العربية السعودية، 2002م.

34. **علي كريم فنطيل:** فعالية تدريس مقرر كرة اليد في ضوء المدخل المنظومي على نواتج التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية،2017م.

35. **على محى الدين راشد:** إختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية، دار الفكر العربى، القاهرة,2004م.

36. **فاطمة عبد السلام أبو الحديد** : تطوير منهج الرياضيات فى المرحلة الابتدائية فى ضوء المدخل المنظومى، جامعة عين شمس – مركز تطوير تدريس العلوم، المؤتمر العربى الرابع – المدخل المنظومى فى التدريس والتعلم، 3-4 إبريل 2004م.

37. **كوثر عبد الرحيم شهاب:** المدخل المنظومى والبناء المعرفى، المؤتمر العربى الثانى حول المدخل المنظومى فى التدريس والتعلم، (10- 11 فبراير)، القاهرة,2002م.

38. **كوثر عبد الرحيم شهاب:** المدخل المنظومى والبناء المعرفى، كلية التربية، جامعة سوهاج,2007م.

39. **مجدى عزيز إبراهيم:** التدريس الإبداعى وتعلم التفكير، عالم الكتاب، القاهرة,2005م.

40. **مجدى محمود فهيم، أميرة محمود طه:** الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس، مؤسسة عالم الرياضة والنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية,2015م.

41. **محسن محمد درويش** : إعداد طلاب كليات التربية الرياضية فى التدريب الميدانى، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية,2013م.

42. **محسن محمد محمد:** تأثير إستخدام المدخل المنظومى فى تعليم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي والقدرة على التفكير الإبتكارى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية,2012م.

43. **محمد سعد زغلول، ومصطفى السايح محمد:** تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، الإسكندرية، مطبعة الإشعاع الفنية، 2001م.

44. **محمد محمود الحيلة:** طرائق التدريس وإستيراتيجياته، ط3، دار الكتاب الجامعى,2003م.

45. **محى الدين الشربيني** :أثر إستخدام المدخل المنظومى بمساعدة الكمبيوتر على التحصيل لدى الطلاب بالمرحلة الثانوية، المؤتمر العربى الثالث حول المدخل المنظومى فى التدريس والتعلم،(5-6 إبريل)، القاهرة، كلية التربية، مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس، القاهرة**2003م**.

46. **مصطفى عبد السميع محمد، سمير محمد حوالة:** إعداد المعلم وتنميته وتدريبه، دار الفكر، عمان,2005م.

47. **مصطفى على خلف** :تأثير التربية العملية في خفض قلق التدريس وتحسين الإتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كلية التربية جامعة المنيا،بحث منشور ،مجلة كلية التربية جامعة المنيا ، مجلد 33 ، عدد 6.، ص 478: 526, 2017م.

48. **منى عبد الصبور شهاب:** "الإتجاه المنظومى وتنظيم المعلومات" ، المؤتمر العربى الأول حول المدخل المنظومى فى التدريس والتعلم، مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس, (17- 18) فبراير,2001م.

49. **ميادة سيد أحمد:** المدخل المنظومي وأثره على نواتج التعلم لبعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لتلميذات الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة البحيرة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، 2017م.

50. **ميرفت على خفاجه:** المدخل إلى طرق تدريس التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية2012م.

51. **نسرين على محمد** : فعالية المدخل المنظومى فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية,2005م.

52. **نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة:**طرق تدريس التربية الرياضية، التدريس والتعليم والتعلم، الجزء الثانى، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية,2002م.

53. **هانى الدسوقى إبراهيم:** فعالية إستراتيجية المدخل المنظومى فى تطوير بعض مهارات كرة القدم وتنمية القدرات التوافقية لدى طلاب الصف الحادي عشر من التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان , المؤتمر العلمى الدولى السادس ,كلية التربية الرياضية بأربد – جامعة اليرموك – الاردن 2014م

54. **وائل سلامة المصرى** : التقويم الذاتي للطلاب المعلمين لكفاءاتهم التدريسية في التربية الرياضية بجامعة الأقصى ، غزة ، فلسطين ، بحث منشور ، مجلة النجاح للأبحا ث ، العلوم الإنسانية، العد د10 ، المجلد

55. **وليد صلاح على:**تأثير برنامج تعليمى بإستخدام الوسائط المتعددة على تنمية الكفاءات التدريسية للطلاب المعلمين فى السباحة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية ,2012م.

ثانياً:المراجع الأجنبية

56. **WORKSHOP MONTH 2**,*Constructivism as a paradigm for teaching and Learning, What is Constructivism? www. thrteem.org. 2000*

***Khaled Syed Shalabi Ali**: The Effectivene/.ss of a Blended Program on Enhancing Official Language Prep School Students'English Creative Writing Skills2009*